



Candidatura N. 45514

3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.A.C.'D.CIMAROSA' AVERSA
Codice meccanografico	CEIC84500L
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA PAOLO RIVERSO, 27
Provincia	CE
Comune	Aversa
CAP	81031
Telefono	0815039947
E-mail	CEIC84500L@istruzione.it
Sito web	www.cimarosaaversa.gov.it
Numero alunni	1575
Plessi	CEAA84501D - AVERSA PONTEMEZZOTTA CEAA84502E - - CEEE84501P - AVERSA DI JASI - D.D.4 CEMM84501N - D. CIMAROSA -AVERSA-



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento dei livelli di competenza nelle tematiche trattate nei moduli scelti Potenziamento della dimensione esperenziale delle conoscenze e delle competenze attraverso attività pratiche, lavoro su casi reali e realizzazione di prodotti Valorizzazione del ruolo attivo degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione collettiva



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 45514 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione alimentare, cibo e territorio	DALLA TERRA ALLA TAVOLA	€ 5.682,00
Educazione ambientale	LA VITA CONTINUA...	€ 5.082,00
Educazione ambientale	MA QUALE RIFIUTO...?! - Riduzione, Riuso, Riciclo verso Rifiuti zero	€ 5.682,00
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	"CONTATE SU DI NOI", pratiche di Partecipazione civica	€ 5.082,00
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	"METTIAMO IN COMUNE". Riappropriarsi e prendersi cura dei Beni Comuni	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 27.210,00



Articolazione della candidatura

10.2.5 - Competenze trasversali

10.2.5A - Competenze trasversali

Sezione: Progetto

Progetto: A piccoli passi per lo sviluppo territoriale

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Questa proposta progettuale è da inquadrare nel contesto delle risposte culturali, educative, economiche, che il nostro territorio sta proponendo alle complesse questioni del presente, liberando energie, riscoprendo risorse.</p> <p>L'impostazione progettuale fa riferimento a un pensiero sintetizzabile come "ricostruire la città (la civitas)", che si è andato manifestando autorevolmente nel nostro contesto regionale e che indica la responsabilità condivisa verso l'infanzia, come la chiave per rigenerare il senso di comunità, così duramente messo alla prova negli ultimi decenni. La comunità è, in questo senso, l'unico attore collettivo, in grado di aprire prospettive entro cui le diverse individualità possano fiorire. Nel suo seno, alle sfide della globalizzazione sembra possibile elaborare risposte non convenzionali, proprio perché legate al profilo identitario della comunità stessa. Della comunità la scuola diventa così la porta principale, quella attraverso cui possono entrare, essere metabolizzati e diffusi gli indirizzi innovativi di tipo normativo e culturale a beneficio di tutti, senza esclusioni e marginalità.</p> <p>Questo progetto rappresenta un'opportunità per misurarsi, in modo nuovo, con la questione della maturazione delle competenze di cittadinanza ove la dimensione locale e quella globale interagiscono. Lo si fa non da soli, ma con la dotazione di riflessioni, esperienze e relazioni costruite all'interno di una rete territoriale, che si è progressivamente costituita fin dal 2015 superando la dimensione del campanile, importante ma inadeguata.</p> <p>Il Progetto si articola su tre aree tematiche, integrate perché costitutive di un unico disegno di relazioni con il territorio e complementari per contenuti e procedure. La formazione viene proposta sempre come impegno "già da subito" e in forma di corresponsabilità con altri.</p> <p>L'impegno in ambito locale e territoriale cresce in proporzione alla consapevolezza di partecipare a questioni d'interdipendenza globale. Ogni modulo muove da una motivazione, si svolge nella modalità dell'imparare facendo, si rende visibile attraverso un'azione emergente.</p> <p>Il Progetto non nasce per essere un valore aggiunto per pochi rispetto ad un agire ordinario per tutti; al contrario esso interpella una pluralità di campi disciplinari, che intende sensibilizzare alle problematiche del presente. Con una lucida e coraggiosa integrazione del PTOF, è possibile che questo Progetto sortisca effetti importanti ancor prima della sua attuazione, proprio per gli stimoli a promuovere una cultura territoriale, da far crescere "pensando globalmente".</p> <p>L'interlocuzione con gli attori locali e territoriali è essenziale per la piena realizzazione degli obiettivi, che prevedono l'innesto di "buone pratiche" nella vita collettiva, a partire dall'"officina scuola", luogo di formazione non solo degli allievi, ma della comunità tutta.</p> <p>La scuola, in questo senso, oltre che essere porta della comunità per i soggetti sociali sensibili alla funzione educante, è porta del futuro per l'intera comunità. Completamente accantonato l'approccio frontale e trasmissivo, la maturazione delle competenze, verificabili sul campo, è propiziata attraverso la soluzione di problemi reali (non simulati) e la restituzione alla comunità dei risultati raggiunti, nella forma di vie aperte e praticabili che, in diverse forme, portano alla rigenerazione del tessuto civile, a "ricostruire la città".</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'area compresa tra Napoli e Caserta, in cui è situato questo Comune, racchiude risorse naturali importanti ed è luogo di millenaria tradizione agricola. Purtroppo la promessa industriale, in pochi decenni, ha sconvolto antichi e solidi equilibri, lasciando pochi presidi attivi, molte macerie. Quest'area, con ricca di risorse, presenta forti e consolidate criticità sotto diversi profili: ambientale, economico e sociale, di governo del territorio, di legalità. Negli ultimi decenni, poteri criminali hanno condizionato pesantemente la vita civile ed economica, facendo lamentare una sorta di abbandono del territorio da parte dello Stato. La rafforzata attività repressiva e un più attivo e diffuso rigetto della presenza camorristica in consistenti settori della società, negli ultimi hanno riaperto spazi di agibilità democratica. Tre le soggettività che si sono mosse con maggiore incisività e che oggi sperimentano azioni tese alla rigenerazione del tessuto sociale e delle condotte civili.

Innanzitutto i soggetti che, negli anni più duri, avevano praticato forme di resistenza civile soprattutto intorno alla memoria di don Peppe Diana.

Poi i soggetti che hanno animato la protesta contro il disastro ambientale, qualificatasi sempre più come movimento per la vita e per i diritti di cittadinanza.

Infine i soggetti impegnati per la difesa e la valorizzazione dei beni comuni.

Tutti hanno liberato energie d'impegno civile, che oggi si offrono al dialogo con le scuole.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

Il Progetto, fortemente orientato in senso esperienziale, con percorsi che intercettano problemi reali della comunità, si propone di far sperimentare che:

1-in chiave locale, si presentano questioni in realtà di dimensione planetaria;

2-localmente si può operare per aprire nuove prospettive globali.

Il Progetto è concepito come unità funzionale e non come sommatoria di moduli e vuole costituire un elemento dinamico per il Piano di miglioramento dell'intera comunità scolastica. L'energia, che si può sviluppare dalle diverse esperienze programmate, attraversando e mobilitando ampi settori della scuola, deve contagiare la comunità cittadina, facendo intravedere soluzioni possibili. In questa visione **tutti i percorsi modulari sono fortemente integrati**: in modo convergente e coordinato interpellano i genitori come soggetti di responsabilità condivisa verso l'infanzia e come possibili attori di uno sviluppo della città, comunità attenta a **procedere localmente all'interno di una visione dei grandi problemi planetari**. Inoltre, tutti i percorsi modulari sono concepiti all'interno della prospettiva dell'**economia circolare**, a cui guardano le più lucide politiche di sviluppo e specifiche direttive comunitarie.

I moduli delle aree tematiche prescelte, inoltre, sono assolutamente **complementari e integrati**. Condivideranno percorsi di coinvolgimento della popolazione scolastica e delle famiglie, collaboreranno mettendo in sequenza operativa, ad esempio, orto scolastico e compostaggio.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto verrà rivolto agli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado, con momenti informali che vedranno anche il coinvolgimento attivo di alunni della scuola dell'infanzia. I partecipanti al progetto verranno individuati attraverso l'analisi dei bisogni, che saranno rilevati attraverso la somministrazione di un questionario conoscitivo; un questionario verrà somministrato anche alle famiglie. Dai dati rilevati sarà possibile individuare le esigenze formative dei destinatari e calibrarle in relazione alle aree tematiche individuate nei vari moduli. Sui bisogni formativi verrà ridefinita la progettazione vera e propria.

Si ricorrerà allo strumento del questionario anche per conoscere motivazioni e interessi degli alunni. Ciò allo scopo di costruire gruppi di lavoro efficaci in grado di influenzare gli stili di comportamento anche nel gruppo familiare.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

L'apertura degli spazi scolastici in orari pomeridiani costituisce una significativa opportunità per tutti gli alunni per cimentarsi in attività e percorsi formativi stimolanti e innovativi come quelli presentati nel progetto.

Per il progetto si prevede un cronoprogramma strutturato in maniera tale da assicurare l'apertura della scuola preferibilmente due volte alla settimana.

Durante l'a.s. le attività si svolgeranno in orario extracurricolare e pomeridiano con incontri di 2 ore, cercando di assicurare una continuità sistematica.

Per i moduli, le attività potranno svolgersi anche dopo il termine dell'a.s. con incontri di 2 ore, preferibilmente al mattino.

Si cercherà di prolungare l'azione didattica anche nel periodo estivo dopo il termine dell'a.s. e preferibilmente al mattino, compatibilmente con le condizioni climatiche.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Elemento originale e forte è che le collaborazioni indicate non sono singolarmente acquisite, ma realizzate sulla base dell'intesa di partenariato sociale "A piccoli passi", precedentemente costituito per dare corpo all'idea di **rigenerazione delle comunità sulla base della responsabilità condivisa verso l'infanzia**

Tra i **soggetti-partner** del Progetto: *un Dipartimento universitario, un'Associazione di consumatori regionale, un'Associazione territoriale di genitori, una Rete territoriale per la valorizzazione di un bene comune (Real sito di Carditello), alcune Pro loco, una Rete territoriale di cittadinanza, l'Associazione regionale d'imprenditori balneari*. Questi i partner formalmente impegnati ma, in realtà, l'ambito di collaborazione sarà più ampio in virtù dell'intesa di partenariato, che include, in forma coordinata, numerose altre presenze socialmente attive. I partner, a titolo gratuito, metteranno a disposizione un bene confiscato alla camorra, offriranno alcune compostiere di comunità, offriranno competenze per la formazione e l'assistenza.

Il **Piano dell'Offerta Formativa**, nella sua futura proiezione, potrà giovare di questo sostegno, innescato dal PON, in termini di qualità dei percorsi formativi e di relazioni con le istituzioni.

"Lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale" è, forse, l'anima e il punto di forza del Progetto, che ha nell'intesa di partenariato la chiave per praticare una via tanto impegnativa.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Il primo e principale elemento d'innovatività risiede nel promuovere davvero la maturazione di competenze di cittadinanza come qualcosa che può generarsi e radicarsi nella persona solo se le risorse interne cognitive, affettive e volitive **vengono applicate a dinamiche reali e non simulate della comunità.**

Altro elemento innovativo è la continuità tra la vita scolastica ed extrascolastica (nella vita familiare, ma anche nella comunità territoriale: compostaggio di comunità, osservatorio per i rifiuti, fiera dell'usato).

L'idea di una comunità territoriale che educa e si rieduca nell'interazione con le comunità scolastiche diventa concreta.

Si darà ampio spazio ad un approccio metodologico di tipo costruttivista, incentrato su didattica laboratoriale e cooperative learning per rafforzare la capacità di progettare, lavorare in gruppo, elaborare informazioni, dando ampio spazio al lavoro di gruppo con attività in grado di coinvolgere alunne e alunni in situazioni concrete (learning by doing) e, al contempo, rafforzare le competenze sociali

Il **partenariato sociale coordinato** offrirà risorse materiali e competenze sociali, grazie a cui la scuola opererà come laboratorio complessivo, in cui si prenderà conoscenza dei problemi e delle risorse reali della comunità, sperimentando soluzioni vere a problemi veri. Ciò si determinerà di certo nella pratica del compostaggio, nella costruzione di orti botanici, nel monitoraggio del servizio d'igiene urbana cittadina. E non solo



Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Il progetto dà continuità, operativa e metodologica, ad alcune attività già previste nel PTOF e inserite nel PdM e che vanno ad integrare o a potenziare l'azione didattica intrapresa dal progetto formativo della scuola.

La scuola ha sempre organizzato attività didattiche finalizzati allo sviluppo di competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica, di educazione ambientale e di educazione alla salute. Nel rispetto dei traguardi che questa Istituzione si è assegnati in rapporto alle priorità individuate nel PdM, sono stati attivati percorsi di informazione e di sensibilizzazione rivolti agli studenti, ai docenti e ai genitori su tematiche in materia di conoscenza dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali e sono previsti azioni progettuali di sostenibilità ambientale.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

La didattica laboratoriale costituirà la metodologia didattica privilegiata nell'attuazione dei singoli percorsi, al fine di promuovere il ruolo attivo dell'alunno nel potenziamento della propria identità e nel proprio percorso di apprendimento. In particolare, al fine di rendere efficace l'inclusione, verranno privilegiate attività individualizzate e/o a piccoli gruppi e attività di laboratorio a classi aperte, sfruttando il ruolo delle tecniche di cooperazione non solo per facilitare l'apprendimento ma anche per promuovere l'acquisizione di abilità sociali. Particolare attenzione verrà data al ruolo di regia del docente, sia come facilitatore che di promotore e di valorizzatore delle potenzialità cognitive e relazionali degli alunni, in particolare di chi presenta difficoltà di apprendimento e/o integrazione sociale.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

La **sostenibilità** del Progetto è certa, perché esso si avvale di risorse interne o territoriali strutturate, coordinate, stabili. Inoltre, le precondizioni per la migliore riuscita del Progetto saranno costruite comunque, fin dall'inizio del prossimo anno scolastico, sulla base dell'integrazione del PTOF.

Valutazioni d'impatto relative a:

Destinatari – comprensione delle connessioni tra “globale” e “locale”–maturazione del senso di appartenenza alla comunità locale e territoriale–maturazione del senso di responsabilità civica– capacità di “fare gruppo”–capacità di relazionarsi ai moduli affini di altre scuole – capacità d’ informare studenti, famiglie, popolazione; maturazione di competenze operative specifiche

Comunità scolastica – assunzione nel PTOF di competenze di cittadinanza globale con progressiva “messa a sistema” mediante l’attivazione di diversi percorsi disciplinari – arricchimento del Piano di Miglioramento – inserimento di percorsi formativi specifici per docenti – maturazione di cultura del territorio - responsabilizzazione su base volontaria di familiari disposti a sostenere i processi attivati in relazione col territorio - costruzione di una rete di referenti studenteschi in tutte le classi;

Territorio – collaborazione da parte dell’ente locale – attivazione di soggetti sociali implicati nei processi attivati – arricchimento e stabilizzazione del partenariato sociale – messa a disposizione di risorse

Sono previste fasi di **monitoraggio** intermedie e finale



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

L'informazione alla comunità scolastica sarà realizzata innanzitutto attraverso i canali istituzionali. Infatti, il progetto, indipendentemente dal suo finanziamento, **sarà posto all'attenzione del Collegio dei docenti per l'integrazione annuale del PTOF.**

Ma il coinvolgimento della comunità scolastica costituirà anche il primo impegno per ogni gruppo di lavoro, non appena costituito. I moduli prevedono sempre il coinvolgimento delle famiglie.

Per tutti i moduli, inoltre, sono previste, come essenziali, forme di relazione con il territorio.

Il progetto è pensato per costruire modelli replicabili, avviando processi di miglioramento dei **percorsi formativi ordinari, agganciati alla vita reale della comunità territoriale**, grazie alle competenze e ai mezzi offerti dal partenariato sociale. Per l'avvio, si prevede una conferenza territoriale delle scuole in rete. Infatti, mediante il dialogo e la collaborazione con il territorio, sono attesi effetti differiti nel tempo e progressivi nei risultati, riferiti all'intera popolazione scolastica. I modelli messi a punto, proprio per la loro replicabilità, potranno potenziare l'offerta formativa, implementando i piani delle diverse discipline e l'interazione tra esse.

Alcuni moduli prevedono una fase finale da realizzarsi unitamente alle altre scuole in rete. Sarà pubblicato un manuale per il compostaggio e un video sui risultati e sulle prospettive del progetto, per sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Nessun progetto collegato.

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
<ul style="list-style-type: none"> - Incontri di coordinamento e focus group territoriali tra esperti e tutor coinvolti nel modulo attivo presso le istituzioni scolastiche - Adozione di un sistema di monitoraggio e valutazione dei risultati comune; - Esperienze didattiche comuni svolte dagli alunni durante specifici incontri e meeting territoriali; - Azioni coordinate di pubblicizzazione e disseminazione dell'esperienza presso le comunità locali. 	5	Assobalneari Campania Associazione Consumatori Utenti N.C.O. Consorzio di Cooperative Sociali Pro loco "Orizzonti comuni" Università della Campania "Luigi Vanvitelli" Dip. Architettura e disegno industriale. Corso di Laurea in Design e comunicazione	Dichiarazione di intenti	Prot. N. 3281/D02	08/06/2017	Si

Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Oggetto della collaborazione <ul style="list-style-type: none"> - Incontri di coordinamento e focus group territoriali tra esperti e tutor coinvolti nel modulo attivo presso le istituzioni scolastiche - Adozione di un sistema di monitoraggio e valutazione dei risultati comune; - Esperienze didattiche comuni svolte dagli alunni durante specifici incontri e meeting territoriali; - Azioni coordinate di pubblicizzazione e disseminazione dell'esperienza presso le comunità locali. 	CEIC8AH008 'F. SANTAGATA' GRICIGNANO NAIC8EB00N CAIVANO IC S.M. MILANI CEEE01200B D. D. AVERSA TERZO CEEE07300V D. D. TARENTOLA DUCENTA CEIC84000D I.A.C.CALDERISI VILLA DI BRIANO CEIC84900X I.C. 'LUCA TOZZI' FRIGNANO CEIC87400L I.C. DI SAN MARCELLINO CEIC897009 LUSCIANO CEMM10800G SAN GIOVANNI BOSCO CEIC899001 STATALE ' MATTIA DE MARE '	Prot. N. 3281/D02	08/06/2017	Si

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.A.C.'D.CIMAROSA' AVERSA
(CEIC84500L)

DALLA TERRA ALLA TAVOLA	€ 5.682,00
LA VITA CONTINUA...	€ 5.082,00
MA QUALE RIFIUTO...?! - Riduzione, Riuso, Riciclo verso Rifiuti zero	€ 5.682,00
"CONTATE SU DI NOI", pratiche di Partecipazione civica	€ 5.082,00
"METTIAMO IN COMUNE". Riappropriarsi e prendersi cura dei Beni Comuni	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 27.210,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione alimentare, cibo e territorio

Titolo: DALLA TERRA ALLA TAVOLA

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	DALLA TERRA ALLA TAVOLA



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo mira ad aprire percorsi esperienziali e di relazione rispettivamente con i cicli naturali e con la comunità territoriale. L'orizzonte è quello di rifondare un'amicizia con la terra, che è nel DNA di questo nostro territorio in cui, proprio grazie alla terra, la vita ha prosperato per millenni. Lo si può fare chiamando le forze attive nelle comunità a restituire memorie e competenze.</p> <p>Destinatari Dal 3° anno di primaria alla terza media</p> <p>Spunto motivazionale Aprire "lo scrigno dei padri", colmo di verità semplici quanto preziose per ricostruire un'amicizia con la terra. Avvertire che il viaggio, che si sta per intraprendere, può rimettere in armonia la natura fuori di noi con la natura che è in noi (ambiente e salute; godimento della bellezza).</p> <p>Percorso per le competenze Avvicinarsi alla terra guardando al cielo, come nell'esperienza millenaria del mondo contadino. Vivere l'agricoltura come ponte di conoscenza e d'amore tra terra e cielo (in prospettiva astronomica e meteorologica). Mettere le mani nella terra. Apprendere il ciclo della vita vegetale e accompagnarlo con sapienza. Così facendo, favorire e accompagnare consapevolmente anche la vita umana. Gli avanzi: non rifiuti, ma risorse: il mondo contadino non ha mai prodotto rifiuti.</p> <p>Le tentazioni della chimica in agricoltura: i rischi connessi, il male certo. La stagionalità come regola. Cosa deve arrivare a tavola e cosa no. I vantaggi del Km zero. Km zero a scuola. Km zero a tavola. La cucina locale come luogo di memorie e di affetti, oltre che come inesauribile giacimento di buone pratiche.</p> <p>Azione emergente Gestione di un orto scolastico, patrimonio dell'intera comunità scolastica e adottato dalla comunità cittadina.</p> <p>Coinvolgimento della comunità scolastica E' precisa volontà progettuale che l'esperienza dell'orto scolastico sia fin dall'inizio accessibile ad ogni bambini/ragazzo, compresi quelli della scuola dell'infanzia, con specifiche modalità, che saranno specificate nell'integrazione al PTOF. L'informazione capillare agli studenti e alle famiglie sarà parte dell'impegno nel modulo, ove si potrebbero anche definire responsabilità specifiche in tal senso. Questa modalità di particolare pervasività sarà favorita dalla costituzione di una rete studentesca (almeno 2 per classe), che abbia tra le sue finalità quella dello scambio delle esperienze e della diffusione delle informazioni.</p> <p>Relazioni con il territorio La costruzione o riqualificazione dell'orto scolastico, sarà realizzata con la consulenza e il supporto materiale di competenze esterne, recuperate mediante i rapporti di partenariato sociale territoriale. L'esperienza da realizzare è quella di una microproduzione orientata al mercato, un mercato particolare, di cui bisogna studiare il perimetro e le coordinate ottimali. In tal modo si apre una via per la comprensione delle relazioni reali tra produttori e consumatori, con le scelte che esse comportano Contemporaneamente quest'apertura tematica prepara futuri sviluppi integrati con la formazione al consumo consapevole.</p> <p>Relazioni di rete Verrà costituito, fin dall'inizio, un ponte comunicativo tra tutti i moduli analoghi delle scuole della rete territoriale "A piccoli passi" con mezzi semplici e immediati (es. gruppo Whats App) per la condivisione, in tempo reale, delle esperienze. In pratica: gli orti in rete. La stessa modalità comunicativa potrà essere attivata con i partner esterni, per consulenze anche estemporanee.</p> <p>Si concorderanno momenti di confronto periodici tra i moduli affini. Si cercherà di realizzare una giornata comune per la chiusura dei corsi con restituzione territoriale dei risultati raggiunti</p> <p>Complementarietà / integrazione con altri moduli Integrazione con tutti i moduli per le relazioni con la comunità scolastica e con il territorio. Collaborazione particolare con i moduli "La vita continua" (Area 3) e "Contate su di noi" (Area 5)</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>05/02/2018</p>



Data fine prevista	30/06/2018
Tipo Modulo	Educazione alimentare, cibo e territorio
Sedi dove è previsto il modulo	CEEE84501P
Numero destinatari	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: DALLA TERRA ALLA TAVOLA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Educazione ambientale
Titolo: LA VITA CONTINUA...

Dettagli modulo

Titolo modulo	LA VITA CONTINUA...
----------------------	---------------------



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Uno dei focus fondamentali del progetto è quello relativo alla conduzione ecosostenibile delle comunità locali, con particolare attenzione alla gestione dei rifiuti solidi urbani. Essa, infatti, rappresenta un po' lo specchio della comunità, sotto il doppio profilo dei comportamenti collettivi e della capacità amministrativa.</p> <p>Nell'analisi delle diverse frazioni dei RSU, un posto di particolare importanza è occupato da quella organica. Essa, all'opposto di quanto correntemente accade, va smaltita tendenzialmente a km. 0. Comprendere le ragioni di questa specificità richiede un percorso di notevole spessore formativo, che il modulo intende realizzare, con i ragazzi attori dei processi reali e partecipi della vita della città. La maturazione di competenze di cittadinanza applicate a questo ambito, potrà essere verificata direttamente sul campo, vedendo gli alunni impegnati come autentici attori nelle reali relazioni di cittadinanza.</p> <p>Destinatari Dal 4° anno di primaria alla terza media</p> <p>Spunto motivazionale Essere protagonisti di un'autentica rivoluzione culturale: quella dell'economia circolare, vera chiave per un futuro ecosostenibile</p> <p>Percorso per le competenze Verificare subito, con approccio esperienziale, che i processi biologici, alla base della vita, operano anche per gli scarti agricoli e alimentari: in loro, quindi, la vita continua. Perciò, il loro smaltimento più economico e compatibile coincide con la trasformazione in una risorsa: il compost. Il processo di compostaggio è in continuità con l'approccio contadino: conoscere per operare, nel rispetto del ciclo naturale, cioè accompagnandolo e non violentandolo. Realizzare l'esperienza del compostaggio. Dal compostaggio di comunità al compostaggio domestico. Verificare nel regolamento comunale gli sgravi previsti per il compostaggio in proprio. Diffondere nella comunità scolastica e territoriale informazioni e indicazioni che motivino la pratica del compostaggio.</p> <p>Azione emergente Gestione partecipata di una compostiera di comunità.</p> <p>Coinvolgimento della comunità scolastica L'intera comunità scolastica sarà coinvolta con specifiche modalità, che saranno specificate nell'integrazione al PTOF. L'informazione capillare agli studenti e alle famiglie sarà parte dell'impegno nel modulo, ove si potrebbero anche definire responsabilità specifiche in tal senso. Questa particolare pervasività sarà favorita dalla costituzione di una rete studentesca (almeno 2 per classe), che abbia tra le sue finalità quella dello scambio delle esperienze e della diffusione delle informazioni.</p> <p>Relazioni con il territorio Per la realizzazione del modulo, le relazioni con il territorio saranno essenziali. Infatti, fin dalla fase di avvio, sarà necessario stabilire contatti con il competente ufficio comunale, sostenuti dai soggetti partner. Altrettanto importante sarà guadagnarsi l'attenzione e la collaborazione di operatori commerciali come quelli ortofrutticoli. Ancora fondamentale sarà stabilire collaborazioni con alcune famiglie disposte a partecipare all'esperienza.</p> <p>Relazioni di rete Con gli altri moduli analoghi, attivati nelle scuole della rete territoriale "A piccoli passi", si stabiliranno forme di comunicazione con mezzi veloci (es. gruppo WhatsApp) per la condivisione, in tempo reale, delle esperienze.</p> <p>Si concorderanno anche momenti di confronto periodici tra i moduli affini. Si cercherà di realizzare una giornata comune per la chiusura dei corsi con restituzione territoriale dei risultati raggiunti</p> <p>Complementarietà / integrazione con altri moduli Integrazione con tutti i moduli per le relazioni con la comunità scolastica e con il territorio. Collaborazione particolare con i moduli "Dalla terra alla tavola" (Area 1) e "Contate su di noi" (Area 5)</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>06/11/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Educazione ambientale</p>



Sedi dove è previsto il modulo	CEEE84501P CEMM84501N
Numero destinatari	15 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LA VITA CONTINUA...

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione ambientale

Titolo: MA QUALE RIFIUTO...?! - Riduzione, Riuso, Riciclo verso Rifiuti zero

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	MA QUALE RIFIUTO...?! - Riduzione, Riuso, Riciclo verso Rifiuti zero



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Il modulo promuove l'acquisizione di una piena consapevolezza delle distorsioni prodotte dal sistema di "istigazione" al consumo in forme e misura sovrastanti i reali bisogni, il cosiddetto "usa e getta". Questa consapevolezza, unitamente alla conoscenza diretta del ciclo dei rifiuti, è necessaria per supportare la maturazione di competenze di cittadinanza orientate al buon funzionamento della "civitas". Delle 3 R (Riduzione, Riuso, Riciclo) il modulo converge operativamente sulla seconda, costruendo occasioni di partecipazione e di collaborazione civica per il "riuso". Ciò che non serve più a noi, non perde necessariamente ogni valore; può rispondere ai bisogni di altri. Con una rete di famiglie, rese consapevoli e disposte a collaborare, si realizzeranno esperienze di scambio finalizzate al riuso di beni così sottratti al ciclo dei rifiuti. Recupero di valore e importanti risparmi per la comunità, questi i benefici. Si realizzerà un'esperienza aperta al territorio, con altre scuole della rete "A piccoli passi" presso un bene confiscato messo a disposizione dal partenariato sociale. Insomma, quasi un orizzonte etico.</p> <p>Destinatari Dal 3° anno di primaria alla terza media</p> <p>Spunto motivazionale "Fare territorio" con altre scuole, aprendo la propria comunità all'esperienza della collaborazione intercomunale dal basso.</p> <p>Percorso per le competenze Ambiente è salute: la pericolosità dei rifiuti non ben governati. Il problema dei rifiuti come problema di disordine culturale e organizzativo, che tende alla deriva antropologica. La stella polare del "rifiuti zero". Responsabilità personali e condivisione all'interno di una comunità. Gli indirizzi comunitari, attraverso le direttive. Le competenze in dimensione cittadina. Rifiuti domestici e rifiuti speciali. Gli "assimilati". La logica della riduzione e del riuso come rieducazione personale e familiare e come scelta di comunità. Costruzione di un'esperienza di comunità scolastica e di comunità civica di riuso e di riduzione degli sprechi alimentari. Costruzione di l'esperienza territoriale di una "fiera dell'usato", sostenuta dal partenariato sociale, condivisa con altre scuole della rete "A piccoli passi"</p> <p>Azione emergente Realizzazione di una fiera territoriale dell'usato</p> <p>Relazioni con il territorio Questo modulo è assolutamente incardinato sulle relazioni con il territorio, come elemento imprescindibile per il suo svolgimento. Esso, inoltre, è stato pensato anche come test per valutare l'attuale capacità della comunità scolastica di strutturare percorsi di relazione su questioni di grande interesse civico e con obiettivi concreti e coinvolgenti. I rapporti con l'Ente locale saranno essenziali, ma altrettanto lo saranno quelli con operatori economici, soprattutto per quanto riguarda la riduzione degli sprechi alimentari.</p> <p>Relazioni di rete La dimensione globale delle questioni, impone di misurarsi almeno in ambito territoriale, andando oltre quello segnato dal campanile. Lo si farà operando con altri soggetti scolastici e associazionistici della rete "A piccoli passi". Con loro si stabiliranno degli step di percorso, monitorandone l'andamento, che dovrebbero prevedere: una rete sociale per la riduzione degli sprechi alimentari e una fiera territoriale dell'usato, organizzata come conclusione comune di tutti i moduli affini.</p> <p>Complementarietà / integrazione con altri moduli Integrazione con tutti i moduli per le relazioni con la comunità scolastica e con il territorio. Collaborazione particolare con il modulo "Contate su di noi" (Area 5)</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>06/11/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Educazione ambientale</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>CEEE84501P CEMM84501N</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>15 Allievi (Primaria primo ciclo) 15 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>



Numero ore	30
------------	----

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: MA QUALE RIFIUTO...?! - Riduzione, Riuso, Riciclo verso Rifiuti zero

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva

Titolo: "CONTATE SU DI NOI", pratiche di Partecipazione civica

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	"CONTATE SU DI NOI", pratiche di Partecipazione civica



<p>Descrizione modulo</p>	<p>Questo modulo intende proporre la dimensione della partecipazione civica all'interno del nuovo quadro normativo (il Foia: Freedom of information act), che prevede l'accessibilità totale ai dati e ai documenti in possesso della Pubblica Amministrazione. In particolare verrà costruita un'esperienza di partecipazione per via telematica, attraverso lo spazio istituzionale "Amministrazione trasparente", presente, per obbligo di legge, nel sito web istituzionale di ogni Comune. L'attenzione sarà concentrata sulla gestione dell'igiene urbana.</p> <p>Destinatari Prima / terza media</p> <p>Spunto motivazionale Assunzione di responsabilità verso la comunità, rendendole un servizio denso di prospettive d'innovazione democratica.</p> <p>Percorso per le competenze Gli obblighi degli enti pubblici in materia di trasparenza degli atti, secondo la recente normativa. Ricognizione comparativa sui siti istituzionali di alcuni comuni del territorio. Analisi del sito istituzionale del Comune di appartenenza. Rifiuti urbani e rifiuti speciali. Il sistema di conferimento dei rifiuti (CONAI). La raccolta differenziata, criteri organizzativi. Analisi particolareggiata del servizio di igiene urbana: carta dei servizi, regolamenti, piano economico finanziario, contratto con le ditte affidatarie. L'Osservatorio Regionale di Gestione dei Rifiuti (ORGR): analisi dei dati. Rilevazione di eventuali inadempienze. Campagna d'informazione nella comunità scolastica. Scambi con altri moduli affini nelle scuole partner.</p> <p>Azione emergente Realizzazione di un osservatorio locale della Gestione comunale dei rifiuti Coinvolgimento della comunità scolastica Informazione capillare agli studenti e, per loro tramite, alle famiglie. Questa modalità di particolare pervasività sarà favorita dalla costituzione di una rete studentesca (almeno 2 per classe), che abbia tra le sue finalità quella dello scambio delle esperienze e della diffusione delle informazioni.</p> <p>Relazioni con il territorio Questo modulo propone agli studenti di acquisire conoscenze poco familiari ai più, ma di assoluta importanza, perché i cittadini possano tutelare i propri interessi collettivi e partecipare, in modo essenziale ed efficace, alla vita amministrativa in ambito comunale. Le competenze, acquisite calandosi nei processi reali (non per simulazioni), di fatto abilitano i partecipanti a relazionarsi all'esterno come cittadini consapevoli, disseminando informazioni e, magari, proponendo soluzioni a problemi individuati (inadempienze, violazioni di legge, malcostume)</p> <p>Relazioni di rete Il gruppo stabilirà, fin dall'avvio delle attività, relazioni di collaborazione con moduli affini in altre scuole della rete "A piccoli passi". Questo consentirà di integrare risorse, superare difficoltà, strutturando le relazioni in nuclei orizzontali di scopo, utilissimi per differenziare le attività e ripartirsi i compiti, in vista di una presentazione comparativa territoriale dei risultati acquisiti.</p> <p>Complementarietà / integrazione con altri moduli Integrazione con tutti i moduli per le relazioni con la comunità scolastica e con il territorio. Collaborazione particolare con i moduli "La vita continua" (Area 3) e "Ma quale rifiuto...?!" (Area 5)</p>
<p>Data inizio prevista</p>	<p>06/11/2017</p>
<p>Data fine prevista</p>	<p>31/05/2018</p>
<p>Tipo Modulo</p>	<p>Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva</p>
<p>Sedi dove è previsto il modulo</p>	<p>CEMM84501N</p>
<p>Numero destinatari</p>	<p>25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)</p>
<p>Numero ore</p>	<p>30</p>



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "CONTATE SU DI NOI", pratiche di Partecipazione civica

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: **Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva**

Titolo: **"METTIAMO IN COMUNE". Riappropriarsi e prendersi cura dei Beni Comuni**

Dettagli modulo

Dettagli modulo	
Titolo modulo	"METTIAMO IN COMUNE". Riappropriarsi e prendersi cura dei Beni Comuni



Descrizione modulo	<p>Destinatari Dal 4° anno di primaria alla terza media</p> <p>Spunto motivazionale Riconoscersi titolari di diritti ed eredi di straordinarie ricchezze comuni. Percorso per le competenze Comunità e beni comuni. Beni comuni naturali e storico-culturali. Beni comuni locali e territoriali. Ricognizione dei beni comuni locali. Adozione di un bene comune locale come impegno di conoscenza condivisa e di cura. Condivisione dell'impegno con alcune classi da informare e sensibilizzare. Proposta di condivisione alle famiglie. Definizione di un regolamento essenziale per la cura del bene individuato. Eventuale proposta all'Amministrazione comunale.</p> <p>Presenza di conoscenza di un bene comune territoriale: il complesso della Maddalena (ex Ospedale Psichiatrico in Aversa). Collaborazione con gruppi partner in altre scuole della rete "A piccoli passi". Idee per una futura adozione "in quota parte" del bene territoriale. Preparazione di un possibile evento nella Maddalena.</p> <p>Azione emergente Adozione di un bene comune locale. Collaborazione a iniziative interscolastiche nel complesso della Maddalena.</p> <p>Relazioni con il territorio Il territorio costituisce la materia stessa di questo modulo ed è al suo interno che vanno costruite le relazioni essenziali per un percorso efficace, in grado di produrre risultati non effimeri. Questa condizione di necessità costituirà uno stimolo ineludibile alla ricerca d'informazioni, alla loro analisi, alla soluzione di problemi. Questa condizione, per l'appunto, rappresenta il contesto migliore per la maturazione di competenze di cittadinanza non strettamente locale, anzi aperta al mondo, proprio perché pone questioni di carattere globale</p> <p>Relazioni di rete Se le relazioni con i moduli affini in altre scuole della rete "A piccoli passi" saranno ricercate per un confronto sui percorsi e uno scambio sulle acquisizioni, esse saranno essenziali per affrontare la dimensione del bene territoriale "La Maddalena". Questo modulo, in tal senso, rappresenta la sfida della cittadinanza territoriale, in cui i "campanili" s'incontrano e si riconoscono come compagni di strada per ridisegnare la tavola delle opportunità ed aprire percorsi di sviluppo altrimenti impraticabili</p> <p>Complementarietà / integrazione con altri moduli Integrazione con tutti i moduli per le relazioni con la comunità scolastica e con il territorio.</p>
Data inizio prevista	06/11/2017
Data fine prevista	31/05/2018
Tipo Modulo	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
Sedi dove è previsto il modulo	CEEE84501P CEMM84501N
Numero destinatari	25 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: "METTIAMO IN COMUNE". Riappropriarsi e prendersi cura dei Beni Comuni

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

UNIONE EUROPEA

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

Scuola I.A.C. 'D.CIMAROSA' AVERSA
(CEIC84500L)

Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 45514)
Importo totale richiesto	€ 27.210,00
Massimale avviso	€ 30.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	4137/B38
Data Delibera collegio docenti	12/06/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	4138/B38
Data Delibera consiglio d'istituto	12/06/2017
Data e ora inoltro	12/06/2017 13:31:24
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì
Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione alimentare, cibo e territorio: <u>DALLA TERRA ALLA TAVOLA</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: <u>LA VITA CONTINUA...</u>	€ 5.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: <u>MA QUALE RIFIUTO...?!! - Riduzione, Riuso, Riciclo verso Rifiuti zero</u>	€ 5.682,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>"CONTATE SU DI NOI", pratiche di Partecipazione civica</u>	€ 5.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>"METTIAMO IN COMUNE". Riappropriarsi e prendersi cura dei Beni Comuni</u>	€ 5.682,00	



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.A.C. 'D.CIMAROSA' AVERSA
(CEIC84500L)

	Totale Progetto "A piccoli passi per lo sviluppo territoriale"	€ 27.210,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 27.210,00	€ 30.000,00