



Istituto Comprensivo Statale ad Indirizzo Musicale “D. Cimarosa - IV Circolo”

Via P. Rivero, 27 - 81031 AVERSA (CE) - Tel. e Fax 0815039947
e-mail: ceic84500l@istruzione.it - e-mail PEC: ceic84500L@pec.istruzione.it
sito web: www.cimarosaaversa.gov.it -

Prot. N. 8634/IV.1

Aversa, 21/12/2018

**ATTO DI INDIRIZZO RIGUARDANTE LA DEFINIZIONE E LA
PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
TRIENNIO 2019/20, 2020/21 e 2021/22**

Al Collegio dei Docenti
Al Direttore Generale dell'USR
Agli Enti territoriali locali
Al D.S.G.A.
Sito web
Agli Atti

E p.c. Al Consiglio d'istituto

Oggetto: **Atto di indirizzo al Collegio dei Docenti** riguardante la predisposizione del Piano triennale dell'Offerta Formativa - triennio 2019/20, 2020-21 e 2021-22.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge n. 59 DEL 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;
VISTO il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica;
VISTA la Legge n. 107 del 2015, Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione;
VISTO l'art. 3 del DPR 275/1999, come novellato dall'art. 14 della legge 107/2015;
VISTO il D.L.vo 165 del 2001 e ss.mm. ed integrazioni;
VISTA la C.M. 30549 del 31/09/2015;
VISTO l'Atto di indirizzo prot.n 5256/B15 del 09/10/2015;
VISTO il PTOF 2015-2018;
VISTA la nota 17832 del 16/10/2018;

EMANA IL SEGUENTE ATTO DI INDIRIZZO

CONSIDERATO CHE

- le innovazioni introdotte dalla Legge n. 107 del 2015 mirano alla valorizzazione dell'autonomia scolastica, che trova il suo momento più importante nella definizione e attuazione del piano dell'offerta formativa triennale;
- le innovazioni introdotte dalla Legge n. 107 del 2015, prevedono, che le istituzioni scolastiche, con la partecipazione di tutti gli organi di governo, dovranno provvedere alla definizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa per il triennio 2019/20, 2020-21 e 2021-22.

RISCONTRATO CHE

- gli indirizzi del Piano vengono definiti dal dirigente scolastico che, in proposito, attiva rapporti con i soggetti istituzionali del territorio e valuta eventuali proposte delle rappresentanze sociali; il collegio dei docenti lo elabora; il consiglio di istituto lo approva.
- il piano può essere rivisto annualmente entro ottobre;

- per la realizzazione degli obiettivi inclusi nel piano le istituzioni scolastiche si possono avvalere di un organico potenziato di docenti da richiedere a supporto delle attività di attuazione.

TENUTO CONTO

- delle criticità emerse dal Rapporto di autovalutazione (RAV) e nonché dagli esiti formativi registrati dagli studenti negli anni scolastici precedenti
- dei percorsi di miglioramento individuati che saranno sviluppati nel Piano di Miglioramento parte integrante del PTOF;
- dell'attuazione del PNSD come articolato dal PTOF;
- delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi e dalle associazioni dei genitori, di quanto emerso dai rapporti attivati dal Dirigente Scolastico con tutto il personale interno alla scuola e con le diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti sul territorio;
- dei risultati delle rilevazioni nazionali degli apprendimenti in rapporto alla media nazionale e regionale e, relativamente ai dati di scuola, ad altre scuole con identico indice ESCS;

DETERMINA DI FORMULARE AL COLLEGIO DOCENTI

al fine dell'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, per il triennio 2019/20, 2020-21 e 2021-22, i seguenti indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione:

INDIRIZZI PER LE ATTIVITA' DELLA SCUOLA

1. PIANIFICAZIONE COLLEGALE DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNALE ISPIRATA AI SEGUENTI PUNTI

- Finalizzare le scelte educative, organizzative e metodologiche, curricolari ed extracurricolari**, all'inclusione scolastica e al diritto al successo formativo di tutti gli alunni, al contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione; alla cura educativa e didattica speciale per gli alunni che manifestano difficoltà negli apprendimenti legate a cause diverse (deficit, disturbi, svantaggio); alla individualizzazione e alla personalizzazione delle esperienze per il recupero delle difficoltà, per il potenziamento delle eccellenze, per la valorizzazione del merito;
- Pianificare un'Offerta Formativa Triennale coerente con i traguardi di apprendimento e di competenze** attesi e fissati dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo 2012, con le esigenze del contesto territoriale, con le istanze particolari dell'utenza della scuola.
- Progettare un'offerta formativa triennale coerente alle priorità individuate mediante il RAV e conseguenti obiettivi di processo**

ESITI DEGLI STUDENTI	PRIORITA'	TRAGUARDI
Risultati scolastici		
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Ridurre la varianza tra le classi quinte della scuola primaria e tra le classi della scuola secondaria per la matematica	Ridurre lo squilibrio tra le classi di alunni collocati in fasce di livello 1 e 2 con l'obiettivo di equipararle alla percentuale di riferimento nazionale
Risultati a distanza	Monitorare il successo formativo degli studenti nel passaggio alla Scuola Secondaria di secondo grado al fine di tarare la proposta formativa e i criteri di valutazione.	Realizzare un'azione di raccordo con la Scuola Secondaria di secondo grado al fine di assicurare il successo formativo degli alunni

Si elencano, pertanto, di seguito, i processi rispetto ai quali nel RAV sono emerse criticità/punti di forza che possono contribuire a migliorare gli esiti e a qualificare il conseguimento degli obiettivi di processo con le dovute attenzioni e la pianificazione di procedure di miglioramento:

Area di processo	Descrizione dell'obiettivo di processo
Curricolo, progettazione e valutazione	Rendere il curricolo per competenze uno strumento di lavoro generalizzato per tutti i docenti
	Progettare moduli di recupero dopo l'analisi dei risultati Invalsi e quelli delle prove intermedie interne
Ambiente di apprendimento	Potenziare la pratica di didattiche innovative (didattica laboratoriale, apprendimento cooperativo) per promuovere la crescita di competenze disciplinari e sociali
Continuità e orientamento	Elaborare e condividere con la scuola secondaria di 2 ^a grado percorsi disciplinari e indicatori di valutazione di apprendimento
	Avviare azioni per monitorare i risultati a distanza
Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	Migliorare le competenze dei docenti finalizzate all'utilizzo sempre più frequente di didattiche innovative
Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	

d) **Redigere e realizzare attività inserite all'interno di curricoli per competenze verticali** in raccordo con tutti gli ordini di scuola e le scuole secondarie di secondo grado del territorio

e) **Rafforzare l'impegno educativo della scuola allo sviluppo di competenze sociali e civiche** attraverso la costruzione di **percorsi di sviluppo territoriale "a trazione educativa"** che vedano coinvolta tutta la comunità scolastica con la partecipazione di tutti gli ordini di scuola e con azioni di partenariato sociale.

Obiettivo prioritario è costruire **un'offerta formativa territoriale** sostenuta da un contesto di rete con altre istituzioni scolastiche del territorio e con partner privati e pubblici, articolata in attività orientate alla cura dell'ambiente, del benessere personale e sociale, alla valorizzazione del bene comune, attività che saranno caratterizzate da **PROGRAMMAZIONE CONDIVISA DELLE COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**.

In particolare la programmazione dovrà orientarsi alla promozione di valori da promuovere attraverso opportune dinamiche di sviluppo:

- valore della vita e dignità della persona, come primi valori di riferimento (memorie di vita e di popolo)
- tutela della salute e dell'ambiente
- ricostruzione di un'armonia tra le comunità umane e la realtà circostante, che proprio la vita degli uomini rende possibile (relazioni tra culture e tra le comunità)

f) **Potenziare l'innovazione delle pratiche didattiche attraverso la valorizzazione nel curricolo di:**

- metodologie didattiche attive (didattica laboratoriale, apprendimento cooperativo e peer tutoring), problem solving, ricerca, esplorazione e scoperta;
- individualizzazione (semplificazione, riduzione, adeguamento dei contenuti per garantire i traguardi essenziali irrinunciabili) e personalizzazione (momenti laboratoriali diversificati che valorizzino stili e modalità affettive e cognitive individuali);
- utilizzo efficace delle tecnologie come supporto al processo di insegnamento/apprendimento

2. POTENZIAMENTO DEL PROCESSO DI AUTOVALUTAZIONE e della prassi valutativa di sistema, sulla base dei protocolli di valutazione e delle scadenze temporali stabilite dall'Invalsi;

3. PARTECIPAZIONE ALLE INIZIATIVE FINANZIATE CON FONDI COMUNALI, REGIONALI, NAZIONALI, EUROPEI con cui la scuola intenderà soddisfare le proprie esigenze e quelle della comunità di riferimento.

4. VALORIZZAZIONE DEL PERSONALE docente ed ATA, ricorrendo alla programmazione di percorsi formativi finalizzati *al miglioramento della professionalità teorico – metodologica e didattica, e amministrativa, alla innovazione tecnologica, alla valutazione autentica.*

Il **piano di formazione dei docenti**, strutturato sulla base dell'analisi dei bisogni condotta, dovrà prevedere attività formative coerenti con le risultanze del RAV, con il Piano di formazione nazionale emanato dal MIUR e con il PNSD e verrà attuato nell'ambito del Piano di formazione dell'ambito territoriale.

SCELTE DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE

1. RICHIESTE DELL'ORGANICO POTENZIATO

Sulla base degli obiettivi strategici sopra esposti, viene definita la richiesta delle seguenti risorse per l'ORGANICO POTENZIATO delle seguenti aree secondo le priorità di seguito indicate:

Area	Numero risorse	Priorità
Potenziamento linguistico - lettera a	n. 1 risorsa scuola primaria - inglese; n. 1 risorsa scuola secondaria - inglese; n. 1 risorsa scuola secondaria - francese;	1
Potenziamento scientifico - lettera b	n. 1 risorsa scuola primaria; n. 1 risorsa scuola secondaria	2
Potenziamento artistico e musicale - lettera c	n. 1 risorsa scuola primaria;	3
Potenziamento umanistico socioeconomico e per la legalità - lettera e	n. 1 risorsa scuola secondaria	4
Potenziamento laboratoriale - lettera h	n. 1 risorsa	5

2. AMPLIAMENTO DELLE ATTIVITÀ ATTINENTI ALL'ORGANICO POTENZIATO con le seguenti priorità:

- Docenti di scuola primaria per attività di recupero e potenziamento
- Docenti di scuola secondaria (Francese) per attività di recupero e potenziamento e per lo sviluppo delle competenze di base.
- Docenti di scuola secondaria di lingua comunitaria per un insegnamento in due ordini
- Docenti di Musica per l'attuazione della "Diffusione della cultura musicale nella scuola primaria"

Si andrà, altresì, a specificare nella richiesta di organico potenziato la necessità di sostituire il **collaboratore vicario del dirigente scolastico** individuato ai sensi dell'art.459 del T.U Istruzione, come modificato dal T.U 98/2011, convertito dalla L.11/2011 che prevede l'assegnazione di un docente di scuola primaria su posto comune per 24 ore.

3. LA GESTIONE E AMMINISTRAZIONE sarà improntata ai criteri di efficienza, efficacia, economicità, trasparenza, nonché, dei principi e criteri in materia di valutazione delle strutture e di tutto il personale delle amministrazioni pubbliche e di azione collettiva
4. L'ATTIVITÀ NEGOZIALE, nel rispetto della normativa vigente, sarà improntata al massimo della trasparenza e della ricerca dell'interesse primario della scuola;
5. IL CONFERIMENTO DI INCARICHI al personale esterno e relativo compenso avverrà secondo il Regolamento d'Istituto per il conferimento di incarichi e dopo aver accertato la mancanza di personale interno con pari professionalità e i casi che rendono incompatibili gli insegnamenti e sulla base di criteri che garantiscano il massimo della professionalità;
6. L'organizzazione amministrativa, tecnica e generale, sulla base della proposta del Direttore SGA e nel rispetto di quanto previsto nella Contrattazione Integrativa d'Istituto, dovrà prevedere degli orari di servizio e di lavoro che garantiscano la piena attuazione delle attività scolastiche e l'apertura al pubblico, sia in orario antimeridiano che pomeridiano;
7. NELL'AMBITO DI INTERVENTO DELLE RELAZIONI INTERNE ED ESTERNE si sottolinea la necessità di specifica COMUNICAZIONE PUBBLICA mediante strumenti, quali ad esempio:

- ✓ Sito web per rendere visibile l'offerta formativa dell'istituto
- ✓ Registro elettronico digitale
- ✓ Open day finalizzate a rendere pubbliche mission e vision, il modello organizzativo dell'istituzione, l'offerta formativa.

Il presente Atto, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri Organi collegiali competenti e pubblicato sul sito web della scuola.

Il Dirigente Scolastico

Mario Autore

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa,
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.Lgs. n. 39/1993*