



**FACOLTÀ DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE**

**CORSO DI LAUREA IN SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA**

**TIROCINIO T1**  
**CFU 4**

**TIROCINANTE:** \_\_\_\_\_

**MATRICOLA:** \_\_\_\_\_

**SEDE DEL TIROCINIO:** \_\_\_\_\_

**SUPERVISORE:** \_\_\_\_\_

**ANNO ACCADEMICO 2016/2017**

**A cura del Gruppo di Coordinamento e di Supervisione delle Attività di Tirocinio**

## PERCORSO TIROCINIO T1 - L'OSSERVAZIONE

### ARTICOLAZIONE

Il Percorso di Tirocinio T1 è di 4 cfu ed equivale a 100 ore così suddivise:

- **Tirocinio Indiretto** = **34 ore** (7 ore modulo introduttivo + 12 ore Percorso Scuola Infanzia + 12 ore Percorso Scuola dell'Infanzia/Primaria + 3 ore Relazione Finale) (7 ore modulo introduttivo + 24 ore Percorso Scuola Infanzia e Percorso Scuola Primaria + 3 ore Verifica e Valutazione)
- **Tirocinio Diretto** = **58 ore** (2 ore Accoglienza a Scuola + 28 ore Percorso Scuola Infanzia + 28 ore Percorso Scuola Primaria)
- **Autoformazione** = **8 ore** (letture consigliate)

### PROGRAMMA

#### PRIMO STEP - MODULO INTRODUTTIVO

N.	DATA	TIROCINIO		CONTENUTI E PROPOSTE DIDATTICHE
1.	07/11/16	1° Incontro Tirocinio Indiretto	2 ore	<b>Presentazione Percorso</b>
2.	14/11/16	2° Incontro Tirocinio Indiretto	2 ore	<b>Per orientarsi nel mondo della Scuola</b> - Dall'idea di Scuola ... alla Scuola - La Scuola è in rete - Aspetti organizzativi e funzionali della Scuola dell'Autonomia
3.	21/11/16	Incontro di Inizio Tirocinio Diretto con accoglienza a Scuola	2 ore	<b>Accoglienza nella struttura scolastica da parte del DS e del Referente/Supervisore</b> - Dopo l'accoglienza completare le Schede: <ul style="list-style-type: none"><li>➤ A Scuola: Chi fa cosa</li><li>➤ Analisi PTOF</li></ul>
4.	28/11/16 I gruppo 05/12/16 II gruppo	3° Incontro Tirocinio Indiretto	3 ore	<b>Per orientarsi nel mondo della Scuola</b> - Esercitazione Prima: Schema PTOF per contestualizzare - Esercitazione Seconda: Cos'è l'osservazione - Esercitazione Seconda: Dati e Deduzioni

## SECONDO STEP - PERCORSO SCUOLA DELL'INFANZIA/PRIMARIA

	DATA	TIROCINIO		CONTENUTI E PROPOSTE DIDATTICHE
5.	___/___/___	Prima Giornata nella Scuola dell'Infanzia/Primaria Tirocinio Diretto	3 ore	<b>Osservazione non partecipata</b> - Scheda 1: Osservazione in Sezione - Scheda 2: Osservazione in Classe - Scheda 3: Il primo giorno di Tirocinio nella Scuola dell'Infanzia - Scheda 4: Il primo giorno di Tirocinio nella Scuola primaria
6.	___/___/___	Seconda Giornata nella Scuola dell'Infanzia/Primaria Tirocinio Diretto	3 ore	<b>Osservazione non partecipata</b> - Scheda 5: Protocollo osservativo n.1 Infanzia - Scheda 6: Protocollo osservativo n.1 Primaria - Scheda 7: Diario di Bordo Infanzia - Scheda 8: Diario di Bordo Primaria
7.	12/12/16 I gruppo 19/12/16 II gruppo	1° Incontro di Supervisione Scuola dell'Infanzia/Primaria Tirocinio Indiretto	3 ore	<b>Esercitazione A</b> - Rilettura critica del Protocollo osservativo n. 1 - Introduzione relazione educativa (Laboratori)
8.	___/___/___	Terza Giornata nella Scuola dell'Infanzia/Primaria Tirocinio Diretto	3 ore	<b>Osservazione non partecipata</b> - Scheda 9: Protocollo osservativo n. 2 Infanzia - Scheda 10: Protocollo osservativo n. 2 Primaria - Scheda 11: Diario di Bordo Infanzia - Scheda 12: Diario di Bordo Primaria
9.	___/___/___	Quarta Giornata nella Scuola dell'Infanzia/Primaria Tirocinio Diretto	3 ore	<b>Osservazione non partecipata</b> - Scheda 13: Protocollo osservativo n.3 Infanzia - Scheda 14: Protocollo osservativo n.3 Primaria - Scheda 15: Il Clima relazionale Infanzia - Scheda 16: Il Clima relazionale Primaria
10.	09/01/2016 I gruppo 16/01/17 II gruppo	2° Incontro di Supervisione Scuola dell'Infanzia/Primaria Tirocinio Indiretto	3 ore	<b>Esercitazione B</b> - Riflessioni sui Protocolli osservativi n.2 e n.3 - La relazione educativa - L'Ascolto attivo. Laboratorio
11.	___/___/___	Quinta Giornata nella Scuola dell'Infanzia/Primaria Tirocinio Diretto	3 ore	<b>Osservazione partecipata</b> - Scheda 17: Riflessioni sulla relazione educativa. Infanzia - Scheda 18: La Comunicazione. Primaria - Scheda 19: Osservare un'attività didattica con riferimento ai campi di esperienza - Scheda 20: Osservare un'attività didattica con riferimento alle discipline o alle aree disciplinari - Scheda 21: Diario di Bordo Infanzia - Scheda 22: Diario di Bordo Primaria
12.	___/___/___	Sesta Giornata nella Scuola dell'Infanzia/Primaria Tirocinio Diretto	3 ore	<b>Osservazione partecipata</b> - Scheda 23: L'osservazione della relazione educativa: le funzioni della mediazione - Infanzia - Scheda 24: L'osservazione della relazione educativa: le funzioni della mediazione - Primaria
13.	23/01/17 I gruppo 30/01/17 II gruppo	3° Incontro di Supervisione Scuola dell'Infanzia/Primaria Tirocinio Indiretto	3 ore	<b>Esercitazione C</b> - Riflessioni sulle schede compilate - La comunicazione efficace. Laboratorio
14.	___/___/___	Settima Giornata nella Scuola dell'Infanzia/Primaria Tirocinio Diretto	2 ore	<b>Osservazione partecipata</b> - Scheda 25: Riflessione sull'intenzionalità docente nella Scuola dell'Infanzia

				- Scheda 26: Riflessione sull'intenzionalità docente nella Scuola Primaria
15.	___/___/___	Ottava Giornata nella Scuola dell'Infanzia/Primaria Tirocinio Diretto	3 ore	<b>Osservazione partecipata</b> - Scheda 27: Osservazione di un'attività didattica in sezione - Scheda 28: Osservazione di un'attività didattica in classe - Scheda 29: Diario di Bordo Infanzia - Scheda 30: Diario di Bordo Primaria
16.	06/02/17 I gruppo 13/02/17II gruppo	4° Incontro di Supervisione Scuola dell'Infanzia/Primaria Tirocinio Indiretto	3ore	<b>Esercitazione D</b> - Riflessioni sulle diverse tipologie di programmazione
17.	___/___/___	Nona Giornata nella Scuola dell'Infanzia/Primaria Tirocinio Diretto	3 ore	<b>Osservazione partecipata</b> - Scheda 31: Osservazione di un'attività di gioco spontaneo nell'infanzia - Scheda 32: Osservazione di un'attività di gioco spontaneo nella primaria - Scheda 33: Diario di Bordo Infanzia - Scheda 34: Diario di Bordo Primaria
18.	___/___/___	Decima Giornata nella Scuola dell'Infanzia/Primaria Tirocinio Diretto	2 ore	- Scheda 35: Osservazione di un'attività di gioco spontaneo nella scuola dell'Infanzia - Scheda 36: Osservazione di un'attività di gioco strutturato nella scuola Primaria - Scheda 37: Diario di Bordo Infanzia - Scheda 38: Diario di Bordo Primaria
19.	20/02/17 I gruppo 06/03/17 II gruppo	5° Incontro di Supervisione Scuola dell'Infanzia/Primaria Tirocinio Indiretto	3ore	<b>Esercitazione E</b> Laboratorio sul gioco tra campi di esperienze e discipline
20.	___/___/___	Terza Giornata nella Scuola dell'Infanzia/Primaria Tirocinio Diretto <sup>1</sup>	3 ore	<b>Osservazione non partecipata</b> - Scheda 1: Osservazione in Sezione - Scheda 2: Osservazione in Classe - Scheda 3: Il primo giorno di Tirocinio nella Scuola dell'Infanzia - Scheda 4: Il primo giorno di Tirocinio nella Scuola primaria
21.	___/___/___	Quarta Giornata nella Scuola dell'Infanzia/Primaria Tirocinio Diretto	3 ore	<b>Osservazione non partecipata</b> - Scheda 5: Protocollo osservativo n.1 Infanzia - Scheda 6: Protocollo osservativo n.1 Primaria - Scheda 7: Diario di Bordo Infanzia - Scheda 8: Diario di Bordo Primaria
22.	13/03/17 I gruppo 20/03/17 II gruppo	6° Incontro di Supervisione Scuola dell'Infanzia/Primaria Tirocinio Indiretto	3 ore	<b>Esercitazione F</b> Riflessioni sul gioco tra campi di esperienze e discipline
23.	___/___/___	Prima Giornata nella Scuola dell'Infanzia/Primaria Tirocinio Diretto	3 ore	<b>Osservazione non partecipata</b> - Scheda 9: Protocollo osservativo n. 2 Infanzia - Scheda 10: Protocollo osservativo n. 2 Primaria - Scheda 11: Diario di Bordo Infanzia - Scheda 12: Diario di Bordo Primaria
24.	___/___/___	Seconda Giornata nella Scuola dell'Infanzia/Primaria Tirocinio Diretto	3 ore	<b>Osservazione non partecipata</b> - Scheda 13: Protocollo osservativo n.3 Infanzia - Scheda 14: Protocollo osservativo n.3 Primaria - Scheda 15: Il Clima relazionale Infanzia - Scheda 16: Il Clima relazionale Primaria
25.	27/03/17 I gruppo 03/04/17 II gruppo	7° Incontro di Supervisione Scuola dell'Infanzia/Primaria Tirocinio Indiretto	2 ore	<b>Esercitazione G</b> - Riflessioni sulle diverse strategie didattiche

<sup>1</sup> Si ripropongono le schede del kit dalla nr. 1 alla nr. 39 per consentire a chi ha concluso il percorso nella Scuola dell'Infanzia di iniziare quello nella Scuola Primaria e viceversa

26.	___/___/___	Terza Giornata nella Scuola dell'Infanzia/Primaria Tirocinio Diretto	3 ore	<b>Osservazione partecipata</b> - Scheda17: Riflessioni sulla relazione educativa. Infanzia - Scheda18: La Comunicazione. Primaria - Scheda 19: Osservare un'attività didattica con riferimento ai campi di esperienza - Scheda 20: Osservare un'attività didattica con riferimento alle discipline o alle aree disciplinari - Scheda 21: Diario di Bordo Infanzia - Scheda 22: Diario di Bordo Primaria
27.	___/___/___	Quarta Giornata nella Scuola dell'Infanzia/Primaria Tirocinio Diretto	3 ore	<b>Osservazione partecipata</b> - Scheda 23: L'osservazione della relazione educativa: le funzioni della mediazione - Infanzia - Scheda 24: L'osservazione della relazione educativa: le funzioni della mediazione - Primaria
28.	10/04/17 I gruppo 08/05/17 II gruppo	8° Incontro di Supervisione Scuola dell'Infanzia/Primaria Tirocinio Indiretto	2 ore	<b>Esercitazione H</b> - Riflessioni sulle schede compilate - Riflessioni sulle diverse strategie didattiche
<b>CONSEGNA FOTOCOPIE ULTIMO PROTOCOLLO OSSERVATIVO</b>				
29.	___/___/___	Settima Giornata nella Scuola dell'Infanzia/Primaria Tirocinio Diretto	2 ore	<b>Osservazione partecipata</b> - Scheda 25: Riflessione sull'intenzionalità docente nella Scuola dell'Infanzia - Scheda 26: Riflessione sull'intenzionalità docente nella Scuola Primaria
30.	___/___/___	Nona Giornata nella Scuola dell'Infanzia/Primaria Tirocinio Diretto	3 ore	<b>Osservazione partecipata</b> - Scheda 27: Osservazione di un'attività didattica in sezione - Scheda 28: Osservazione di un'attività didattica in classe - Scheda 29: Diario di Bordo Infanzia - Scheda 30: Diario di Bordo Primaria
31.	___/___/___	Decima Giornata nella Scuola dell'Infanzia/Primaria Tirocinio Diretto	3 ore	<b>Osservazione partecipata</b> - Scheda 31: Osservazione di un'attività di gioco spontaneo nell'infanzia - Scheda 32: Osservazione di un'attività di gioco spontaneo nella primaria - Scheda 33: Diario di Bordo Infanzia - Scheda 34: Diario di Bordo Primaria
32.	___/___/___	Decima Giornata nella Scuola dell'Infanzia/Primaria Tirocinio Diretto	2 ore	- Scheda 35: Osservazione di un'attività di gioco strutturato nell'infanzia - Scheda 36: Osservazione di un'attività di gioco strutturato nella primaria - Scheda 37: Diario di Bordo Infanzia - Scheda 38: Diario di Bordo Primaria
33.	15/05/17 I gruppo 22/05/17 II gruppo	9° Incontro di Supervisione Scuola dell'Infanzia/Primaria Tirocinio Indiretto	2 ore	<b>Esercitazione I</b> - Riflessioni sull'esperienza di Tirocinio diretto nell'Infanzia e nella Primaria

## VERIFICA FINALE

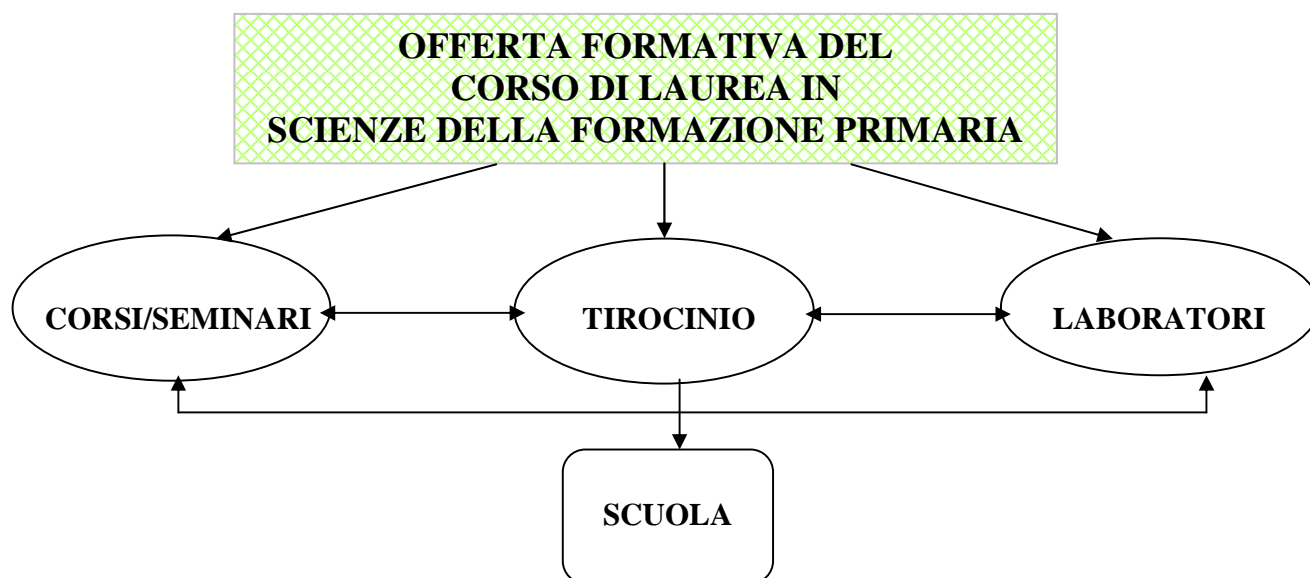
	<b>DATA</b>	<b>TIROCINIO</b>		<b>CONTENUTI E PROPOSTE DIDATTICHE</b>
37.	___/___/___	Ultimo Incontro di Tirocinio Indiretto	3 ore	- Relazione di fine Percorso T1

# Primo step

**MODULO INTRODUTTIVO**  
**1° INCONTRO TIROCINIO INDIRETTO**  
**2 ORE**

**PRESENTAZIONE PERCORSO TIROCINIO**

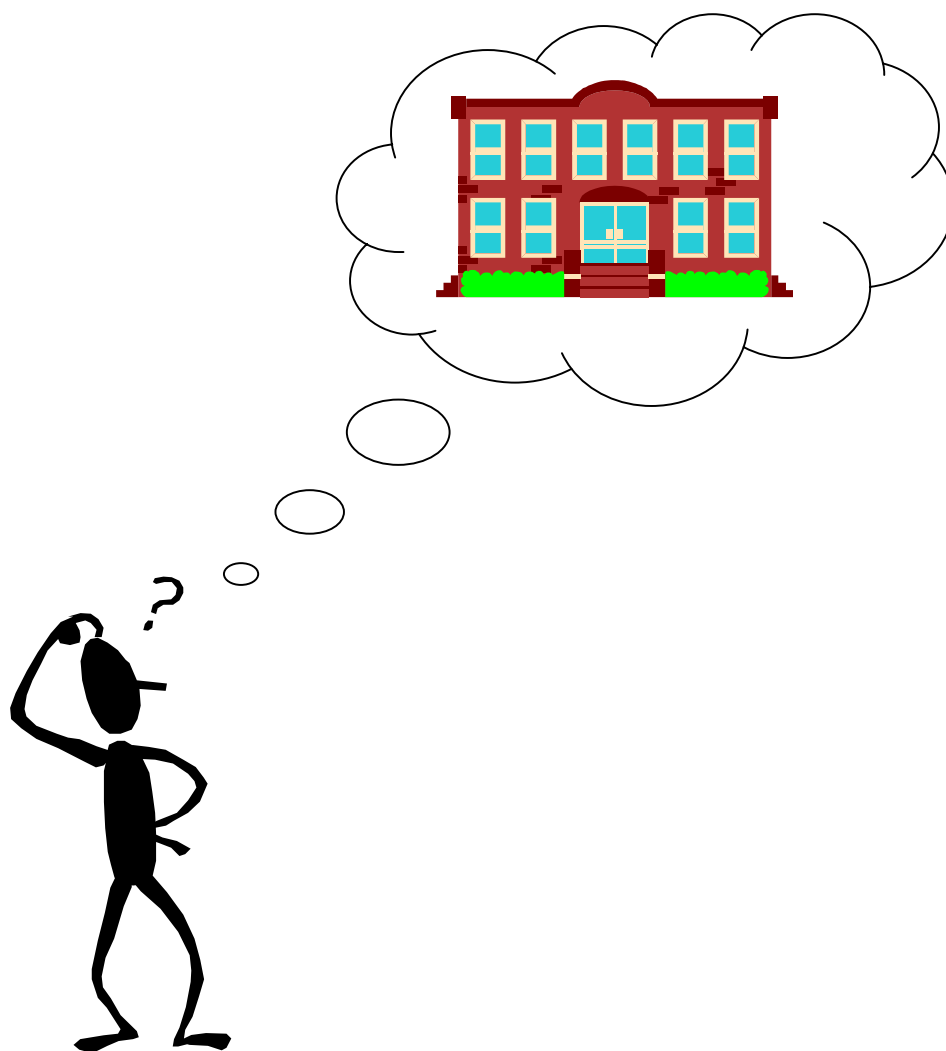
DATA \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_



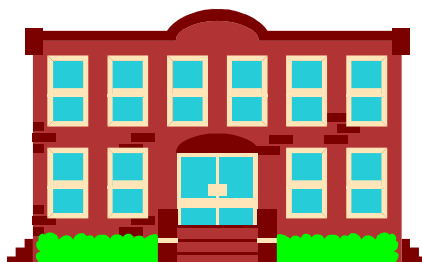
**MODULO INTRODUTTIVO**  
**2° INCONTRO TIROCINIO INDIRECTO**  
**2 ORE**

**DALL' "IDEA" DI SCUOLA ....**

DATA \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

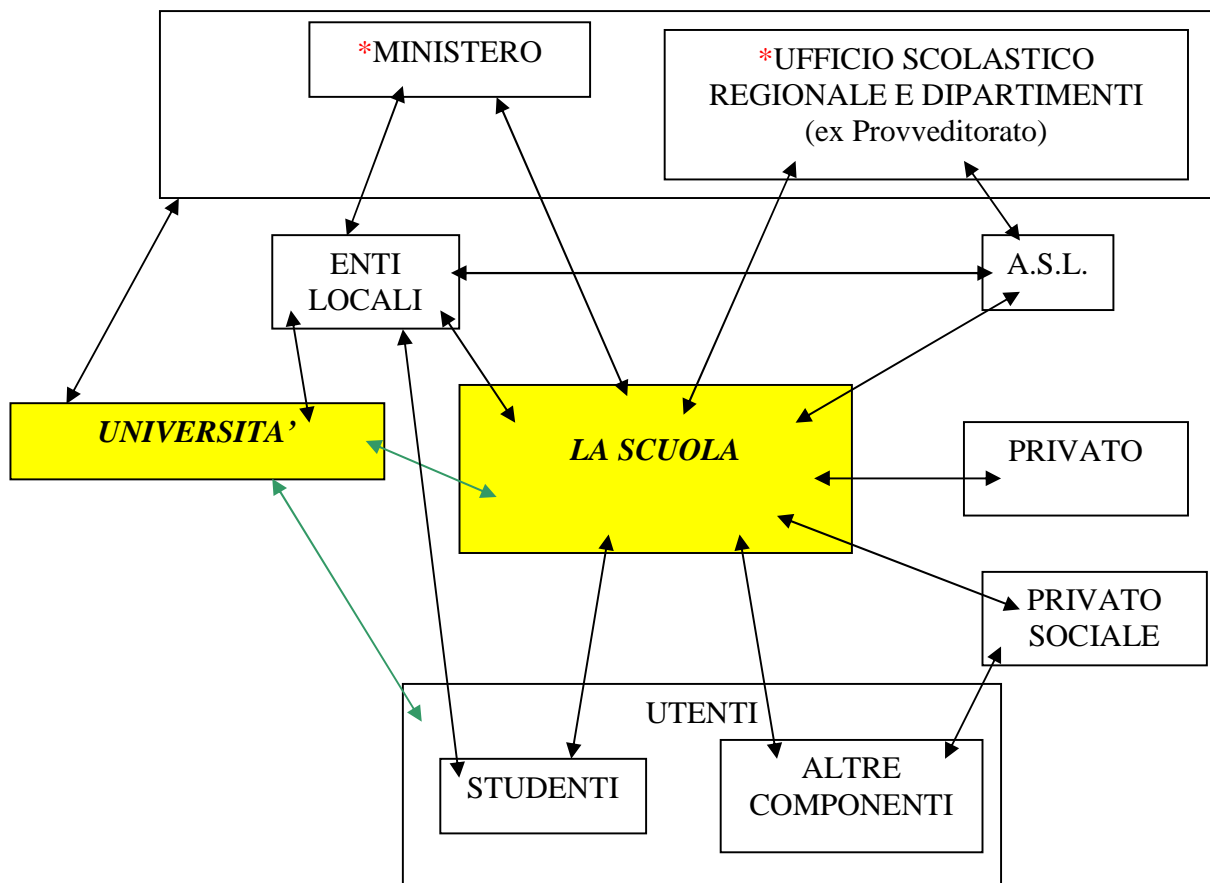


## ..... ALLA SCUOLA



<b>LA SCUOLA</b>		
<b>STRUTTURA ORGANIZZATIVA</b>	<b>ASPETTI FUNZIONALI</b>	<b>ASPETTI DIDATTICI</b>
IL D.S. →	Funzione dirigenziale	<b>IL P.O.F.</b> (Piano dell'Offerta Formativa)  Programmazione e progettualità della scuola
IL DIRETTORE AMM. E I COLLABORATORI AMM. →	Gestione di aspetti amministrativi e finanziari	
I DOCENTI →	Funzione docente	
LE FUNZIONI STRUMENTALI →	Cura di particolari aspetti funzionali al P.O.F.	
ALTRI OPERATORI (esperti, O.P., ecc.) →	Attuazione di specifici progetti	
I GENITORI →	Partecipazione O.O.C.C./ Interlocutori	
GLI ALUNNI →	Tipologie (età, handicap, etnia, talenti ecc.)	
I COLLABORATORI SCOLASTICI →	Servizi ecologici, di supporto e collaborazione	

## LA SCUOLA È IN RETE

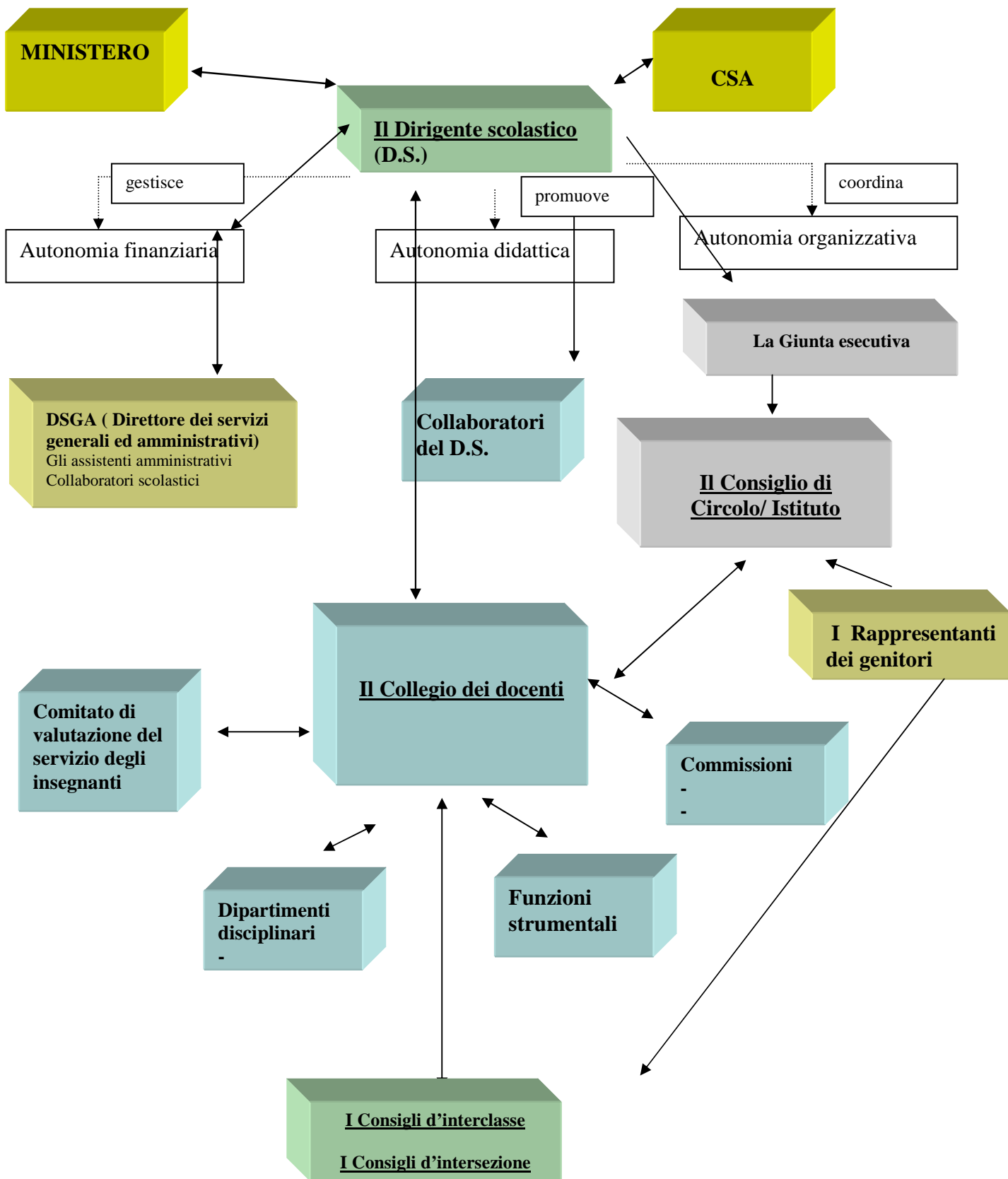


\*Al **livello centrale** spetta il compito di indicare:

- Linee d'indirizzo
- Quadri di riferimento
- Traguardi irrinunciabili e vincolanti in ordine ai risultati

Al **livello locale (scuola)** spetta il compito di contestualizzare le indicazioni fornite dal livello centrale.

## ASPETTI ORGANIZZATIVI E FUNZIONALI DELLA SCUOLA DELL'AUTONOMIA



**MODULO INTRODUTTIVO  
INCONTRO DI INIZIO TIROCINIO DIRETTO  
CON ACCOGLIENZA A SCUOLA  
2 ORE**

**SCHEDA<sup>2</sup> - A SCUOLA: CHI FA COSA**

DATA \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_

**UNO SGUARDO ALLA NORMATIVA**

Si consiglia di consultare *La normativa relativa agli Organi Collegiali vigenti nella scuola:*

- *Decreti Delegati (DPR 416/74 e DPR 417/74, normativa) confluita senza modifiche nel T.U. n. 297/1994*
- *D.P.R. 157/1998 – Organi Collegiali negli Istituti Comprensivi (o verticalizzati)*
- *D.P.R. 275/1999, artt. 14, 16,*
- *D. Lgs 165/2001, artt. 21, 25, 55 – Dirigente Scolastico*
- *CCNL biennio 2003-2005 relativo alle figure professionali presenti nella scuola*
- *CCNL 29.11.2007, art. 29 – Funzione docente*
- *C.M. 73/2010 – Meccanismi elettorali degli Organi collegiali (cfr.: O.M. n. 215 del 15.7.1991 e successive modifiche ed integrazioni).*
- *C.M. 73 del 2 Agosto 2012 – Elezioni Organi collegiali*

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**FUNZIONI**

Presiede il Collegio dei docenti e la Giunta esecutiva.

**IL DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI ED AMMINISTRATIVI**

**FUNZIONI**

Predisporre il bilancio.

<sup>2</sup> Da compilare dopo l'incontro con DS e Referente

### IL COLLEGIO DEI DOCENTI

<b>FUNZIONI</b>
Cura il funzionamento didattico della scuola.

### IL CONSIGLIO DI CIRCOLO/ISITUTO

<b>FUNZIONI</b>	<b>COMPONENTI</b>
Cura gli aspetti amministrativi.	

### IL CONSIGLIO D'INTERCLASSE / INTERSEZIONE

<b>FUNZIONI</b>	<b>COMPONENTI</b>
Formula proposte al Collegio dei docenti.	

### LE FUNZIONI STRUMENTALI AL PTOF

<b>FUNZIONI</b>	<b>CHI SONO</b>

## **ANALISI PTOF**

Al termine della riunione informativa con il DS e il referente dell'istituzione ospitante e dopo aver letto il PTOF della scuola accogliente, rileva gli aspetti peculiari e più significativi del progetto educativo della scuola, evidenziando la congruenza con le priorità segnalate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

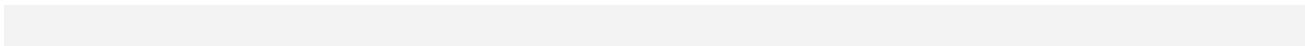
---

---

---

---

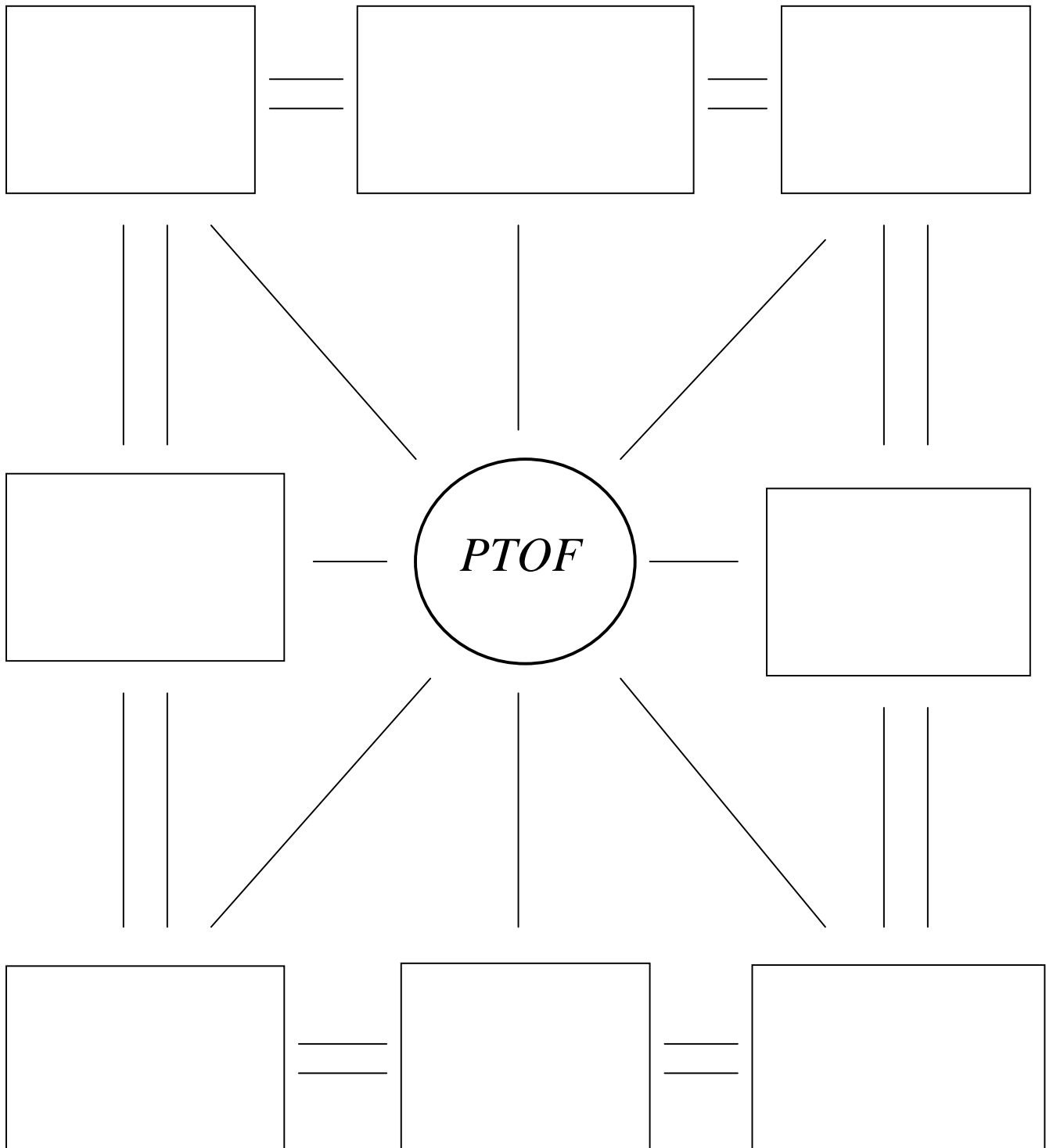
---



**MODULO INTRODUTTIVO**  
**3° INCONTRO TIROCINIO INDIRECTO**  
**3 ORE**

**ESERCITAZIONE PRIMA**

**SCHEMA PTOF: PER CONTESTUALIZZARE**



## **ESERCITAZIONE SECONDA**

### **COS'È L'OSSERVAZIONE**

DATA \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_

1. Cosa significa, secondo te, "osservare"?

---

---

---

---

2. Che differenza c'è, secondo te, tra "guardare" ed "osservare"?

---

---

---

---

3. Perché nell'attività didattica è così importante l'osservazione?

---

---

---

---

4. Quali sono, secondo te, quegli aspetti che rendono "attendibile" l'osservazione?

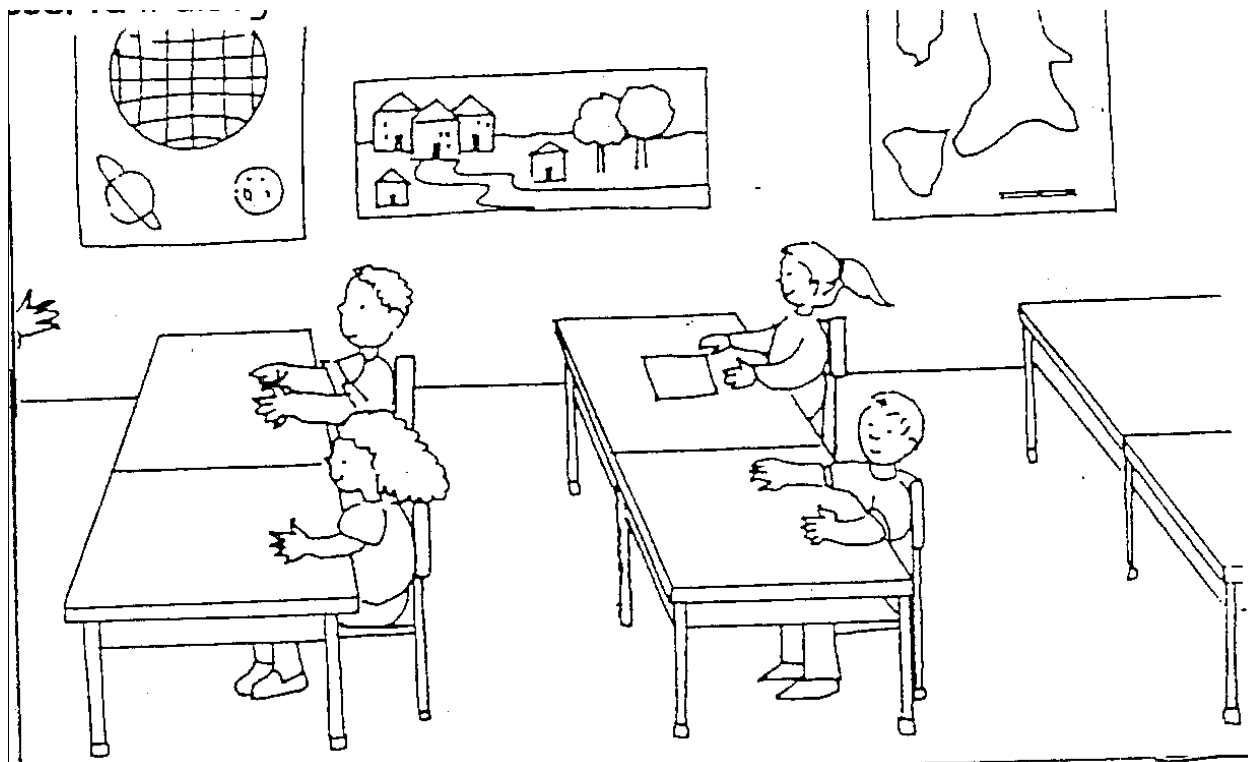
---

---

---

---

5. Osserva attentamente il disegno.



6. Ora Rispondi alle domande che seguono.

a) Quanti bambini ci sono?	
b) Qual è la loro età?	
c) Sono bambini di Scuola dell'Infanzia/Primaria o di Scuola dell'Infanzia/Primaria?	
d) Quanti maschi ci sono?	
e) Sembrano stanchi?	
f) Chi è il più stanco?	
g) Quante femmine ci sono?	
h) Si sta svolgendo una lezione?	
i) Quante sedie ci sono?	
j) I bambini mostrano di essere interessati?	
k) Qual è il loro stato d'animo?	
l) Quanti cartelloni sono appesi alla parete?	
m) Di chi è la mano?	

7. Quali risposte, secondo te, corrispondono a dati, quali, invece, a deduzioni?

Inserisci in tabella le lettere corrispondenti alle risposte date

DATI	DEDUZIONI

8. Quale riflessione hai compiuto per operare la distinzione tra dati e deduzioni?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## ESERCITAZIONE TERZA

### DATI E DEDUZIONI

#### QUALCHE SUGGERIMENTO

Per una buona e corretta osservazione è necessario rilevare dati concreti e, solo successivamente, effettuare deduzioni, cioè trarre inferenze a partire dai dati raccolti.

- Per **dati concreti** intendiamo l'insieme degli aspetti descrittivi del comportamento di una persona ad esempio: "sorridente" o "stringe i denti".
- Le **deduzioni**, invece, appartengono alla sfera del giudizio personale (ad es. "è socievole", "straziato dal dolore" o "accecato dall'ira").

Stabilisci se le definizioni che seguono si collocano nella categoria dei dati o in quello delle deduzioni, sbarrando la casella corrispondente.

	DATI	DEDUZIONI
1. Si muove nervosamente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Socievole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Si morde il labbro superiore, aggrotta la fronte batte il piede	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Eccitato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Alto 1,70, spalle larghe, muscoloso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 10 kg circa di troppo, lembo della camicia che fuoriesce dai pantaloni, jeans rattoppato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Sguardo astuto	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Sembra un imbroglione falso e scaltro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Sguardo sbieco, sospettoso	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Sembra sulle spine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Sguardo colpevole	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Pelle giallastra, respiro frequente, polso accelerato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Sprofondato nella sedia, spalle curve, appoggiato indietro, gambe allungate in avanti	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 40 anni circa, indossa abiti alla moda, cravatta in tinta, 24 ore, spalle erette	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. Espressione triste, chiaramente insoddisfatta, persona molto infelice	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Bel corpo, ricercata nel vestire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Buon portamento, sguardo attento ed interessato, alto livello di energia di energia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. Che volgare!	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. Siede compostissimo, guarda fisso negli occhi, non manifesta tic nervosi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. Tipico esempio di matto da legare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Tratto da: Oliviero Ferraris, *I bisogni dei bambini*

# Secondo step

**PRIMA GIORNATA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA/PRIMARIA  
TIROCINIO DIRETTO  
3 ORE**

**SCHEDA 1 - OSSERVAZIONE IN SEZIONE**

Da fare dopo l'osservazione

Sezione .....  Omogenea  Eterogenea

Età  PRIMAVERA  3 ANNI  4 ANNI  5 ANNI  MISTA

Numero degli alunni .....

Sono presenti alunni: *diversamente abili*   
*stranieri*   
*anticipatari*

Numero di docenti .....

Prova ad illustrare graficamente l'aula della **sezione** in cui svolgi il tirocinio avendo cura di indicare anche la dislocazione degli arredi.

Descrivi l'aula in relazione agli:

- aspetti strutturali (dimensione, luminosità, collocazione rispetto agli altri spazi della scuola...)
- aspetti funzionali (uso dello spazio- aula, allestimento angoli, attrezzature...)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- Di quali sussidi è dotata la sezione?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- Prestando attenzione alle pareti dell'aula e al loro allestimento, cosa vedi? (Ci sono lavori degli alunni, lavori dei docenti, materiale strutturato, altro, niente. Descrivi.)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- Durante le diverse attività come sono organizzati il /i gruppo/i di alunni rispetto allo spazio?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

- Confronta quanto affermano le Indicazioni Nazionali del 2012 circa gli ambienti di apprendimento e l'organizzazione degli spazi aula nella quale svolgi il tirocinio diretto; quindi spiega come l'organizzazione degli spazi testimonia le modalità di gestione della relazione insegnamento- apprendimento.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**PRIMA GIORNATA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA/PRIMARIA  
TIROCINIO DIRETTO  
3 ORE**

**SCHEDA 2 - OSSERVAZIONE IN CLASSE**

CLASSE \_\_\_\_\_

Il numero degli alunni \_\_\_\_\_

Precisa se gli alunni sono suddivisi in:

**gruppi stabili**

CLASSE I	CLASSE II	CLASSE III	CLASSE IV	CLASSE V
----------	-----------	------------	-----------	----------

**gruppi mobili**

VERTICALI	ORIZZONTALI
-----------	-------------

**gruppi di livello** (specificare).....

Sono presenti alunni: - diversamente abili?	SI <input type="checkbox"/>	n. _____	NO <input type="checkbox"/>
- stranieri?	SI <input type="checkbox"/>	n. _____	NO <input type="checkbox"/>
- anticipatari?	SI <input type="checkbox"/>	n. _____	NO <input type="checkbox"/>

Il numero di docenti .....

Le discipline assegnate:

docente _____	docente _____	docente _____
docente _____	docente _____	docente _____
docente _____	docente _____	docente _____
docente _____	docente _____	docente _____

Prova ad illustrare graficamente l'aula della **classe** in cui svolgi il tirocinio avendo cura di indicare anche la dislocazione degli arredi.



Di quali sussidi è dotata l'aula?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Prestando attenzione alle pareti dell'aula e al loro allestimento, cosa vedi?  
(Ci sono lavori degli alunni, lavori dei docenti, materiale strutturato, altro, niente. Descrivi)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Come sono disposti i banchi?

---

---

---

---

---



**SCHEDA 3 – IL PRIMO GIORNO DI TIROCINIO**  
**NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

✓ Cosa ho provato

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

✓ Quali sono stati gli atteggiamenti degli alunni nei miei confronti?

(I bambini hanno notato la mia presenza in aula, hanno chiesto il perché all'insegnante, o a me direttamente, si sono mostrati diffidenti, si sono rivolti con domande di diversa natura, hanno messo in atto strategie comunicative diverse dalla comunicazione verbale, hanno richiesto il mio intervento diretto, altro....)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## **SCHEDA N. 4 -IL MIO PRIMO GIORNO DI TIROCINIO**

### **NELLA SCUOLA PRIMARIA**

✓ Cosa ho provato

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

✓ Quali sono stati gli atteggiamenti degli alunni nei miei confronti?

(I bambini hanno notato la mia presenza in aula, hanno chiesto il perché all'insegnante, o a me direttamente, si sono mostrati diffidenti, mi hanno rivolto domande di diversa natura, hanno messo in atto strategie comunicative diverse dalla comunicazione verbale, hanno richiesto il mio intervento diretto, altro....).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**SECONDA GIORNATA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA/PRIMARIA  
TIROCINIO DIRETTO  
3 ORE**

**SCHEMA 5 - PROTOCOLLO OSSERVATIVO n. 1 Infanzia**

Sezione \_\_\_\_\_

N° alunni presenti \_\_\_\_\_

Maschi n° \_\_\_\_\_ Femmine n° \_\_\_\_\_

Alunni diversamente abili      SI      n° \_\_\_\_\_ NO      Alunni stranieri      SI      n° \_\_\_\_\_. NO

Tempo dell'osservazione: Giorno \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ dalle ore \_\_\_\_\_ alle ore \_\_\_\_\_

Luogo dell'osservazione: \_\_\_\_\_

Campi di Esperienza \_\_\_\_\_

Attività osservata \_\_\_\_\_

**OSSERVAZIONE**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## **SCHEMA 6 - PROTOCOLLO OSSERVATIVO n. 1 Primaria**

Classe \_\_\_\_\_

N° alunni presenti \_\_\_\_\_

Maschi n° \_\_\_\_\_ Femmine n° \_\_\_\_\_

Alunni diversamente abili    SI    n° \_\_\_\_\_ NO    Alunni stranieri    SI    n° \_\_\_\_\_. NO

Tempo dell'osservazione: Giorno \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ dalle ore \_\_\_\_\_ alle ore \_\_\_\_\_

Luogo dell'osservazione: \_\_\_\_\_

Disciplina \_\_\_\_\_

Attività osservata \_\_\_\_\_

### **OSSERVAZIONE**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## **SCHEDA 7 - DIARIO DI BORDO INFANZIA**

### **QUALCHE SUGGERIMENTO**

Il Diario di bordo nasce dall'osservazione effettuata negli incontri di tirocinio diretto e serve a raccontare e descrivere eventi, situazioni, comportamenti osservati e vissuti in *sezione* (nella Scuola dell'Infanzia/Primaria) e in *classe* (nella Scuola dell'Infanzia/Primaria). È da intendersi non come traccia cronologica dell'attività di tirocinio, bensì come scelta di attività ed esperienze risultate a chi scrive particolarmente interessanti, perché nuove, efficaci, di successo e/o problematiche.

Nel tirocinio indiretto, nell'interazione con il gruppo e il supervisore (considerando approfondimenti di carattere teorico, esperienze vissute e conoscenze pregresse/acquisite durante l'esperienza di tirocinio), la lettura del diario di bordo facilita la condivisione e la rielaborazione e il processo di autovalutazione delle esperienze vissute.

Il Diario di bordo potrà considerare alcuni dei seguenti aspetti:

1. la relazione educativa (interazione alunno–docente–sezione/classe), la disciplina (autorità/autoritarismo), l'approccio con la diversità;
2. la conduzione didattica (lezione, gruppi, laboratorio ...) con i tempi, i modi, i vincoli, gli esiti;
3. gli stili di insegnamento praticati, scaturiti da conoscenze implicite o esplicite (indicando metodi e strategie applicate);
4. le scelte operate dai docenti all'interno dei curricoli disciplinari sulla base di criteri evidenziabili (rilevanza pedagogica, motivazioni, interessi, ... );
5. l'azione formativa di ciascun docente (progettazione, programmazione, conduzione, autovalutazione in itinere, verifiche, ecc);
6. la differenziazione dell'offerta formativa (gruppi di livello, insegnamenti obbligatori, opzionali/facoltativi, recuperi e potenziamenti, ecc.);
7. punti di forza e di debolezza dei contesti di apprendimento.

DATA \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---



**1° INCONTRO DI SUPERVISIONE  
SCUOLA DELL'INFANZIA/PRIMARIA  
TIROCINIO INDIRETTO  
3 ORE**

**ESERCITAZIONE A**

**RILETTURA CRITICA DEL PROTOCOLLO OSSERVATIVO**

DATA \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

Rileva all'interno di un segmento osservativo del protocollo precedentemente elaborato i descrittori da te individuati

CAMPO D'INDAGINE



COMPORAMENTI

I  
N  
S  
E  
G  
N  
A  
N  
T  
I

*DESCRITTORI PER LA COMUNICAZIONE  
LINGUISTICA*

.....

.....

.....

.....

.....

*DESCRITTORI PER LA COMUNICAZIONE  
GESTUALE*

.....

.....

.....

.....

.....

*DESCRITTORI PER LA COMUNICAZIONE  
PROSSEMICA*

.....

.....

.....

.....

.....

CAMPO D'INDAGINE



COMPORAMENTI

B  
A  
M  
B  
I  
N  
I

*DESCRITTORI PER LA COMUNICAZIONE LINGUISTICA*

.....

.....

.....

.....

*DESCRITTORI PER LA COMUNICAZIONE GESTUALE*

.....

.....

.....

.....

*DESCRITTORI PER LA COMUNICAZIONE PROSSEMICA*

.....

.....

.....

.....

Rifletti sull'efficacia della sequenza osservativa da te analizzata

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Evidenzia gli elementi e le riflessioni emerse dal confronto intersoggettivo nelle supervisioni di gruppo

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**TERZA GIORNATA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA/PRIMARIA**

**TIROCINIO DIRETTO**

**3 ORE**

**SCHEMA 9 - PROTOCOLLO OSSERVATIVO n. 2 INFANZIA**

Sezione \_\_\_\_\_

N° alunni presenti \_\_\_\_\_

Maschi n° \_\_\_\_\_ Femmine n° \_\_\_\_\_

Alunni diversamente abili SI n° \_\_\_\_\_ NO Alunni stranieri SI n° \_\_\_\_\_. NO

Tempo dell'osservazione: Giorno \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_ dalle ore \_\_\_\_\_ alle ore \_\_\_\_\_

Luogo dell'osservazione: \_\_\_\_\_

Campi di Esperienza \_\_\_\_\_

Attività osservata \_\_\_\_\_

**OSSERVAZIONE**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---











<b>QUARTA GIORNATA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA/PRIMARIA TIROCINIO DIRETTO 3 ORE</b>
--

**SCHEDA 13 - PROTOCOLLO OSSERVATIVO n. 3 INFANZIA**

Sezione \_\_\_\_\_

N° alunni presenti \_\_\_\_\_

Maschi n° \_\_\_\_\_ Femmine n° \_\_\_\_\_

Alunni diversamente abili      SI      n° \_\_\_\_\_ NO    Alunni stranieri      SI      n° \_\_\_\_\_ NO

Tempo dell'osservazione: Giorno \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ dalle ore \_\_\_\_\_ alle ore \_\_\_\_\_

Luogo dell'osservazione: \_\_\_\_\_

Campi di Esperienza \_\_\_\_\_

Attività osservata \_\_\_\_\_

**OSSERVAZIONE**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## **SCHEDA 15 - IL CLIMA RELAZIONALE DELLA SEZIONE**

Osserva attentamente il clima relazionale della sezione durante un'attività e rispondi

Luogo dell'osservazione: \_\_\_\_\_

Tempo dell'osservazione: Giorno \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_ dalle ore \_\_\_\_\_ alle ore \_\_\_\_\_

Attività osservata: \_\_\_\_\_

### 1. Descrivi l'attività osservata

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Descrivi il “clima relazionale” della sezione durante l'attività osservata, l'interazione tra docenti ed allievi (le modalità verbali e non verbali attraverso le quali gli insegnanti e gli allievi interagiscono).

---

---

---

---

---

---



4. Rifletti sul livello di partecipazione dei bambini ed individua i comportamenti significativi (in grado di rappresentare dei chiari indicatori di quel particolare tipo di partecipazione).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Descrivi eventuali momenti dell'attività osservata in cui si sono evidenziati aspetti di difficoltà comunicativa che hanno caratterizzato la relazione tra bambini e tra bambini/i ed insegnante.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Effettuata l'attività di osservazione in sezione, prevista per oggi, riporta una situazione conflittuale o di semplice disagio tra l'insegnante e l'alunno (es.: il bambino ha disturbato l'attività proposta, ha litigato con un altro bambino, altro) a cui hai avuto modo di assistere.

Descrivi la situazione contestualizzandola.

---

---

---

---

Descrivi il comportamento tanto dell'alunno quanto dell'insegnante riportandone il dialogo.

---

---

---

---

---

Ritieni che i messaggi di confronto annotati possono essere di tipo...

- direttivo
- repressivo
- indiretto
- altro (specifica) \_\_\_\_\_

Ritieni che l'intervento dell'insegnante abbia avuto qualche effetto sul comportamento dell'alunno?

Se sì, perché?

---

---

---

Se no, perché?

---

---

---

<sup>1</sup> Adattato da AA.VV., *Tirocinio e laboratorio*, Esselibri, 2003

## **SCHEMA 16 - IL CLIMA RELAZIONALE PRIMARIA**

Effettuata l'attività di osservazione in classe, prevista per oggi, riporta una situazione conflittuale o di semplice disagio tra l'insegnante e l'alunno (es.: il bambino ha disturbato l'attività proposta, ha litigato con un altro bambino, altro) a cui hai avuto modo di assistere.

Descrivi la situazione contestualizzandola.

---

---

---

---

Descrivi il comportamento tanto dell'alunno quanto dell'insegnante riportandone il dialogo.

---

---

---

---

---

Ritieni che i messaggi di confronto annotati possono essere di tipo...

- direttivo
- repressivo
- indiretto
- altro (specifica) \_\_\_\_\_

Ritieni che l'intervento dell'insegnante abbia avuto qualche effetto sul comportamento dell'alunno?

Se sì, perché?

---

---

---

Se no, perché?

---

---

---

<sup>1</sup> Adattato da AA.VV., *Tirocinio e laboratorio*, Esselibri, 2003

**2° INCONTRO DI SUPERVISIONE  
SCUOLA DELL’INFANZIA/PRIMARIA  
TIROCINIO INDIRETTO  
3 ORE**

**ESERCITAZIONE B**

Durante l’esperienza di osservazione non partecipata lo studente ha rivolto la sua attenzione sulle modalità comunicative e le dinamiche relazionali del gruppo classe. Ripercorrendo l’esperienza, rileggendo i protocolli e il diario di bordo, lo studente rifletta e riporti alcune considerazioni personali riguardo al clima affettivo – relazionale rilevato nei contesti osservati.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

<p><b>QUINTA GIORNATA NELLA SCUOLA DELL’INFANZIA/PRIMARIA</b> <b>TIROCINIO DIRETTO</b> <b>3 ORE</b></p>
---

**SCHEMA 17 - RIFLESSIONI SULLA RELAZIONE EDUCATIVA.**  
**Scuola dell’Infanzia**

DATA \_\_/\_\_/\_\_\_\_

Alla luce di quanto hai letto e sperimentato durante gli incontri di tirocinio indiretto e, riferendoti alle osservazioni svolte durante il percorso di tirocinio diretto, esprimi le tue considerazioni circa il rapporto tra la relazione docente / discente, il clima di classe e l'apprendimento.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## SCHEDA 18 - LA COMUNICAZIONE. Scuola Primaria

### Conoscenza dello stile assertivo

È importante saper riconoscere lo stile assertivo nell'ambito della comunicazione, anche per avviarsi ad un tipo di relazione che metta al centro del rapporto interpersonale i diritti propri ma anche quelli degli altri, la capacità di ascoltare senza preconcetti le opinioni delle persone ed esprimere le proprie idee.

Indica qual è lo stile che viene usato nelle risposte date alle diverse situazioni relazionali, tenendo presente che:

☺ indica lo stile assertivo;

☹ indica lo stile aggressivo;

☹ indica lo stile passivo;

1. I bambini di una scolaresca, durante la ricreazione, fanno un po' di confusione. Tu dici:	«Capisco che siete piuttosto stanchi e la ricreazione è un momento tutto vostro, ma questa confusione mi dà piuttosto fastidio».	☺ ☹ ☹
2. Un collega non è mai d'accordo con te, cerca sempre un pretesto per iniziare una violenta discussione.	Tu gli prospetti la tua difficoltà ad iniziare con lui una qualsiasi conversazione.	☺ ☹ ☹
3. Hai ricevuto una telefonata in cui ti si dice che la prevista riunione è stata rinviata. Tu dici:	«Cercherò di essere puntuale ugualmente».	☺ ☹ ☹
4. I tuoi alunni hanno svolto male un'esercitazione.	Tu gridi, accusandoli di essere degli incompetenti.	☺ ☹ ☹
5. Un'alunna singhiozza con la testa sul banco.	Tu ti avvicini e le dici che ti dispiace e le chiedi cosa la fa piangere.	☺ ☹ ☹
6. Uno studente ha dimenticato il libro a casa. Tu gli dici:	«Hai un problema, cosa potremmo fare per risolverlo?».	☺ ☹ ☹
7. Uno studente ha dimenticato il libro a casa. Tu gli dici:	«Ma dove hai la testa? Hai dimenticato anche quella?».	☺ ☹ ☹
8. Degli alunni affermano che tu non ascolti mai la loro opinione.	Tu rispondi che è vero, forse dipende dai troppi pensieri che hai.	☺ ☹ ☹
9. Un alunno tende a distrarsi durante l'esecuzione di un esercizio.	Tu ti avvicini e gli dici che se perde ancora tempo rimarrà a scuola in punizione.	☺ ☹ ☹
10. Uno studente arriva sempre in ritardo.	Tu gli dici che questo ti provoca un problema, gli altri studenti si distraggono a causa sua.	☺ ☹ ☹

## Le barriere della comunicazione

Individua, nella seguente serie di affermazioni e di domande, quali di esse corrispondono ad una delle modalità che impediscono la comunicazione, scegliendo tra: messaggi direttivi (ordinare, avvisare, rimproverare, fare argomentazioni logiche, consigliare); messaggi repressivi (giudicare, criticare, mettere in ridicolo, interpretare, concordare, contestare, mettere in dubbio); messaggi indiretti (stuzzicare, fare del sarcasmo).

**M.D. M.R. M.I.**

Suppongo di essere stato uno stupido ad interessarmi di te.			
Come pretendi di essere promosso se non studi mai?			
Chi è arrivato in quinta dovrebbe saper scrivere un testo argomentativo.			
Io se fossi in te farei in questo modo.			
Adesso devi stare seduto!			
Sei sempre il primo a fare confusione.			
Perché non rimetti subito a posto quello che hai preso?			
Adesso state zitti che parlo io.			
Il tuo problema è insignificante, ascolta il mio.			
Da quando in qua sei tu l'insegnante?			



Individua:

**L'INTENZIONALITÀ DELL'INSEGNANTE RIFERITA A... OBIETTIVI PREVISTI**

- IL SE'E L'ALTRO 1) \_\_\_\_\_
- IL CORPO E IL MOVIMENTO 2) \_\_\_\_\_
- LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE 3) \_\_\_\_\_
- I DISCORSI E LE PAROLE 4) \_\_\_\_\_
- LA CONOSCENZA DEL MONDO 5) \_\_\_\_\_

**RAGGRUPPAMENTO DEI BAMBINI**

- PICCOLO GRUPPO
- MEDIO GRUPPO
- GRANDE GRUPPO
- OMOGENEO
- ETEROGENEO

**SITUAZIONE STIMOLO**

- RACCONTO
- CONVERSAZIONE
- ESPERIENZA DIRETTA
- SCOPERTA
- ALTRO (Specificare \_\_\_\_\_)

**IL "FARE" DEL BAMBINO**

- DISCUSSIONE
- MANIPOLAZIONE
- CANTO
- DRAMMATIZZAZIONE
- GIOCO
- DISEGNO
- PITTURA
- MOVIMENTO
- ALTRO (Specificare \_\_\_\_\_)

**SUPPORTI TECNICI UTILIZZATI**

- IMMAGINI
- LIBRI
- MATERIALE MONTESSORIANO
- BLOCCHI LOGICI
- REGISTRATORE
- SPECCHIO
- CARTELLONI
- LAVAGNA LUMINOSA
- COMPUTER
- GIOCHI DIDATTICI
- ALTRO (Specificare \_\_\_\_\_)

**DOCUMENTAZIONE**

- COLLETTIVA
- INDIVIDUALE
- POSTER, CARTELLONI
- SCHEDE
- ALTRO (Specificare \_\_\_\_\_)

**MODALITA' DI VERIFICA**

- GIOCO PROBLEMA
- OSSERVAZIONE
- ALTRO (Specificare \_\_\_\_\_)

**SCHEDA 20 - OSSERVAZIONE DI UN'ATTIVITÀ DIDATTICA**  
**CON RIFERIMENTO ALLE DISCIPLINE ALLE AREE**  
**DISCIPLINARI**

- Classe \_\_\_\_\_
- N° alunni presenti \_\_\_\_\_
- Maschi n° \_\_\_\_\_ Femmine n° \_\_\_\_\_
- Alunni diversamente abili    SI    n° \_\_\_\_\_ NO    Alunni stranieri SI    n° \_\_\_\_\_ . NO
- Tempo dell'osservazione: Giorno \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ dalle ore \_\_\_\_\_ alle ore \_\_\_\_\_

Osserva cosa accade nel contesto classe durante un'attività didattica proposta dal docente facendo riferimento alla disciplina o all'area disciplinare e descrivi le dinamiche che emergono nel gruppo

Disciplina o area disciplinare di riferimento

\_\_\_\_\_

Attività proposta

\_\_\_\_\_

Descrivi le dinamiche osservate

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





**SESTA GIORNATA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA/PRIMARIA  
TIROCINIO DIRETTO  
3 ORE**

**SCHEDA 23 - L'OSSERVAZIONE DELLA RELAZIONE  
EDUCATIVA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA: LE FUNZIONI  
DELLA MEDIAZIONE**

DATA \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_

Osserva una situazione educativa descrivendo in modo più preciso una delle funzioni indicate attraverso cui l'insegnante ha potuto declinare la sua complessa attività di mediazione all'interno del gruppo

<b>QUALCHE SUGGERIMENTO</b>	
<b>FUNZIONI DI STIMOLO</b>	<p><b>L'INSEGNANTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pone domande</li> <li>➤ sollecita interventi e soluzioni</li> <li>➤ propone scelte</li> <li>➤ accresce l'interesse incuriosendo</li> <li>➤ attiva una discussione</li> <li>➤ cerca di incoraggiare recuperare i timidi o i poco interessati</li> <li>➤ intraprende in modo interattivo un dialogo</li> <li>➤ usa il monologo esplicativo</li> <li>➤ tiene il controllo della disciplina in modo rigido (chiede silenzio)</li> </ul>
<b>FUNZIONI DI RINFORZO</b>	<p><b>L'INSEGNANTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ invita l'alunno a orientare l'attenzione</li> <li>➤ guida la ricerca di soluzioni</li> <li>➤ chiede ed esplicita precisazioni e spiegazioni</li> <li>➤ propone la verifica</li> <li>➤ utilizza tecniche e materiali</li> <li>➤ accentua e sostiene il comportamento partecipativo</li> <li>➤ crea le condizioni per il successo</li> <li>➤ offre gratificazioni e lodi motivanti</li> <li>➤ sostiene l'impegno applicativo</li> <li>➤ offre indicazioni incentivanti</li> <li>➤ sorregge la motivazione</li> </ul>

<b>FUNZIONI DI AFFETTIVITÀ POSITIVA</b>	<b>L'INSEGNANTE</b>
	<input type="checkbox"/> loda e valorizza il lavoro svolto <input type="checkbox"/> riconosce i meriti e gli sforzi dell'allievo <input type="checkbox"/> incoraggia <input type="checkbox"/> promette ricompense <input type="checkbox"/> premia con ricompense materiali <input type="checkbox"/> premia con gratificazioni dirette a sostenere l'autostima <input type="checkbox"/> premia conferendo incarichi <input type="checkbox"/> rivolge parole affettuose <input type="checkbox"/> condiziona positivamente (“sono sicura che...”) <input type="checkbox"/> crea alleanze e sostiene forme di solidarietà e di aiuto reciproco

<b>FUNZIONI DI GUIDA</b>	<b>L'INSEGNANTE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orienta alla comprensione</li> <li>➤ alterna una maggiore direttività ad una fase di maggiore autonomia nel lavoro</li> <li>➤ stimola atteggiamenti di ricerca nella comprensione e nella conoscenza</li> <li>➤ assume con autorità la regia dell'azione didattica</li> <li>➤ offre le risposte</li> <li>➤ individua attività per trasformare la curiosità in interesse</li> <li>➤ predisporre tempi, spazi, materiali funzionali agli obiettivi programmati</li> <li>➤ lavora per l'attivazione di strategie mentali</li> <li>➤ orienta processi di elaborazione delle conoscenze</li> </ul>

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## SCHEDA 24 - L'OSSERVAZIONE DELLA RELAZIONE EDUCATIVA NELLA SCUOLA PRIMARIA: LE FUNZIONI DELLA MEDIAZIONE

Classe \_\_\_\_\_

N° alunni presenti \_\_\_\_\_

Maschi n° \_\_\_\_\_ Femmine n° \_\_\_\_\_

Alunni diversamente abili SI n° \_\_\_\_\_ NO Alunni stranieri SI n° \_\_\_\_\_ NO

Tempo dell'osservazione: Giorno \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ dalle ore \_\_\_\_\_ alle ore \_\_\_\_\_

Osserva una situazione educativa descrivendo in modo più preciso una delle funzioni indicate attraverso cui l'insegnante ha potuto declinare la sua complessa attività di mediazione all'interno del gruppo.

Disciplina o area disciplinare di riferimento \_\_\_\_\_

Attività proposta \_\_\_\_\_

Dinamiche osservate

<b>QUALCHE SUGGERIMENTO</b>	
<b>FUNZIONI DI STIMOLO</b>	<p><b>L'INSEGNANTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ pone domande</li> <li>➤ sollecita interventi e soluzioni</li> <li>➤ propone scelte</li> <li>➤ accresce l'interesse incuriosendo</li> <li>➤ attiva una discussione</li> <li>➤ cerca di incoraggiare recuperare i timidi o i poco interessati</li> <li>➤ intraprende in modo interattivo un dialogo</li> <li>➤ usa il monologo esplicativo</li> <li>➤ tiene il controllo della disciplina in modo rigido (chiede silenzio)</li> </ul>
<b>FUNZIONI DI RINFORZO</b>	<p><b>L'INSEGNANTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ invita l'alunno a orientare l'attenzione</li> <li>➤ guida la ricerca di soluzioni</li> <li>➤ chiede ed esplicita precisazioni e spiegazioni</li> <li>➤ propone la verifica</li> <li>➤ utilizza tecniche e materiali</li> <li>➤ accentua e sostiene il comportamento partecipativo</li> <li>➤ crea le condizioni per il successo</li> <li>➤ offre gratificazioni e lodi motivanti</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ sostiene l'impegno applicativo</li> <li>➤ offre indicazioni incentivanti</li> <li>➤ sorregge la motivazione</li> </ul>
<p>FUNZIONI DI AFFETTIVITÀ POSITIVA</p>	<p>L'INSEGNANTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> loda e valorizza il lavoro svolto</li> <li><input type="checkbox"/> riconosce i meriti e gli sforzi dell'allievo</li> <li><input type="checkbox"/> incoraggia</li> <li><input type="checkbox"/> promette ricompense</li> <li><input type="checkbox"/> premia con ricompense materiali</li> <li><input type="checkbox"/> premia con gratificazioni dirette a sostenere l'autostima</li> <li><input type="checkbox"/> premia conferendo incarichi</li> <li><input type="checkbox"/> rivolge parole affettuose</li> <li><input type="checkbox"/> condiziona positivamente ("sono sicura che...")</li> <li><input type="checkbox"/> crea alleanze e sostiene forme di solidarietà e di aiuto reciproco</li> </ul>
<p>FUNZIONI DI GUIDA</p>	<p>L'INSEGNANTE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ orienta alla comprensione</li> <li>➤ alterna una maggiore direttività ad una fase di maggiore autonomia nel lavoro</li> <li>➤ stimola atteggiamenti di ricerca nella comprensione e nella conoscenza</li> <li>➤ assume con autorità la regia dell'azione didattica</li> <li>➤ offre le risposte</li> <li>➤ individua attività per trasformare la curiosità in interesse</li> <li>➤ predispone tempi, spazi, materiali funzionali agli obiettivi programmati</li> <li>➤ lavora per l'attivazione di strategie mentali</li> <li>➤ orienta processi di elaborazione delle conoscenze</li> </ul>

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**3° INCONTRO DI SUPERVISIONE  
 SCUOLA DELL'INFANZIA/PRIMARIA  
 TIROCINIO INDIRETTO  
 3 ORE**

**ESERCITAZIONE C**

DATA \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_

- Riflessioni sulle schede compilate nel diretto

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

<p><b>SETTIMA GIORNATA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA/PRIMARIA</b> <b>TIROCINIO DIRETTO</b> <b>2 ORE</b></p>
--

**SCHEDA 25 – RIFLESSIONE SULL'INTENZIONALITÀ DOCENTE**  
**NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Dopo la lettura di un documento di programmazione, con il supporto del tutor dei tirocinanti, rifletti sull'intenzionalità docente, individuando:

- conoscenze, abilità, competenze da promuovere
- attività proposte, metodologie e modalità di verifica

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## **SCHEMA 26 – RIFLESSIONE SULL’INTENZIONALITÀ DOCENTE NELLA SCUOLA PRIMARIA**

Dopo la lettura di un documento di programmazione, con il supporto del tutor dei tirocinanti, rifletti sull’intenzionalità docente, individuando:

- conoscenze, abilità, competenze da promuovere
- attività proposte, metodologie e modalità di verifica

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**OTTAVA GIORNATA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA/PRIMARIA**

**TIROCINIO DIRETTO**

**3 ORE**

**SCHEDA 27 - OSSERVAZIONE DI UN'ATTIVITÀ DIDATTICA IN SEZIONE**

Sezione \_\_\_\_\_

N° alunni presenti \_\_\_\_\_

Maschi n° \_\_\_\_\_ Femmine n° \_\_\_\_\_

Alunni diversamente abili    SI    NO    n° \_\_\_\_\_ Alunni stranieri    SI    n° \_\_\_\_\_. NO

Tempo dell'osservazione: Giorno \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ dalle ore \_\_\_\_\_ alle ore \_\_\_\_\_

Luogo dell'osservazione: \_\_\_\_\_

Attività osservata \_\_\_\_\_

L'osservazione delle attività didattiche induce a riflettere sulle diverse strategie che un docente mette in atto per sollecitare e motivare gli alunni all'apprendimento. Risulterà significativo, quindi, osservare situazioni d'insegnamento/apprendimento relative alle diverse discipline.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

**CONTENUTI/ARGOMENTI:**

1. Osserva l'attività didattica e cerca di redigere l'ordine delle varie consegne date dal docente.

Numera le attività secondo l'ordine di esecuzione

<input type="checkbox"/> ELICITAZIONE	<input type="checkbox"/> RICERCA
<input type="checkbox"/> PRESENTAZIONE	<input type="checkbox"/> ESERCIZI DI CONSOLIDAMENTO
<input type="checkbox"/> ESERCITAZIONE	<input type="checkbox"/> ESERCIZI DI RECUPERO
<input type="checkbox"/> PROBLEMATIZZAZIONE	<input type="checkbox"/> LETTURA DELL'INSEGNANTE
<input type="checkbox"/> SPIEGAZIONE	<input type="checkbox"/> LETTURA AD ALTA VOCE
<input type="checkbox"/> DISEGNO	<input type="checkbox"/> LETTURA SILENZIOSA

<input type="checkbox"/> DISCUSSIONE	<input type="checkbox"/> PRODUZIONE SCRITTA
<input type="checkbox"/> GIOCO	<input type="checkbox"/> ATTIVITA' MANUALI
<input type="checkbox"/> ALTRO.....	<input type="checkbox"/> ATTIVITA' MOTORIE

2. Indica quali supporti sono stati utilizzati.

<input type="checkbox"/> IMMAGINI	<input type="checkbox"/> EPISCOPIO
<input type="checkbox"/> CARTA GEOGRAFICA	<input type="checkbox"/> BLOCCHI LOGICI
<input type="checkbox"/> DIAPROIETTORE	<input type="checkbox"/> REGOLI
<input type="checkbox"/> VIDEOREGISTRATORE	<input type="checkbox"/> GIOCHI DIDATTICI
<input type="checkbox"/> COMPUTER	<input type="checkbox"/> GIORNALI / RIVISTE
<input type="checkbox"/> LIBRO	<input type="checkbox"/> REALIA
<input type="checkbox"/> LAVAGNA	<input type="checkbox"/> CARTELLONI
<input type="checkbox"/> LAVAGNA LUMINOSA	<input type="checkbox"/> GRAFICI E TABELLE
<input type="checkbox"/> SCHEDE	<input type="checkbox"/> ALTRO.....

3. Descrivi le metodologie che l'insegnante ha utilizzato nei diversi momenti dell'attività

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Individua i comportamenti significativi relativi alla *comunicazione* del docente.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

1. Individua i comportamenti significativi relativi alla *partecipazione* degli alunni.

---

---

2. Individua i comportamenti significativi relativi alla *motivazione* degli alunni.

## SCHEDA 28 - OSSERVAZIONE DI UN'ATTIVITÀ DIDATTICA IN CLASSE

Classe \_\_\_\_\_

N° alunni presenti \_\_\_\_\_

Maschi n° \_\_\_\_\_ Femmine n° \_\_\_\_\_

Alunni diversamente abili    SI    NO    n° \_\_\_\_\_ Alunni stranieri    SI    n° \_\_\_\_\_. NO

Tempo dell'osservazione: Giorno \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_ dalle ore \_\_\_\_\_ alle ore \_\_\_\_\_

Luogo dell'osservazione: \_\_\_\_\_

Disciplina \_\_\_\_\_

Attività osservata \_\_\_\_\_

L'osservazione delle attività didattiche induce a riflettere sulle diverse strategie che un docente mette in atto per sollecitare e motivare gli alunni all'apprendimento. Risulterà significativo, quindi, osservare situazioni d'insegnamento/apprendimento relative alle diverse discipline.

**OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:**

**CONTENUTI/ARGOMENTI:**

2. Osserva l'attività didattica e cerca di redigere l'ordine delle varie consegne date dal docente.

Numera le attività secondo l'ordine di esecuzione

<input type="checkbox"/> ELICITAZIONE	<input type="checkbox"/> RICERCA
<input type="checkbox"/> PRESENTAZIONE	<input type="checkbox"/> ESERCIZI DI CONSOLIDAMENTO
<input type="checkbox"/> ESERCITAZIONE	<input type="checkbox"/> ESERCIZI DI RECUPERO
<input type="checkbox"/> PROBLEMATIZZAZIONE	<input type="checkbox"/> LETTURA DELL'INSEGNANTE
<input type="checkbox"/> SPIEGAZIONE	<input type="checkbox"/> LETTURA AD ALTA VOCE
<input type="checkbox"/> VERIFICA	<input type="checkbox"/> LETTURA SILENZIOSA
<input type="checkbox"/> DISEGNO	<input type="checkbox"/> PRODUZIONE SCRITTA
<input type="checkbox"/> DISCUSSIONE	<input type="checkbox"/> ATTIVITÀ' MANUALI
<input type="checkbox"/> GIOCO	<input type="checkbox"/> ATTIVITÀ' MOTORIE
<input type="checkbox"/> INTERROGAZIONE	<input type="checkbox"/> ALTRO.....

2. Indica quali supporti sono stati utilizzati.

<input type="checkbox"/> IMMAGINI	<input type="checkbox"/> EPISCOPIO
<input type="checkbox"/> CARTA GEOGRAFICA	<input type="checkbox"/> BLOCCHI LOGICI
<input type="checkbox"/> DIAPROIETTORE	<input type="checkbox"/> REGOLI
<input type="checkbox"/> VIDEOREGISTRATORE	<input type="checkbox"/> GIOCHI DIDATTICI
<input type="checkbox"/> COMPUTER	<input type="checkbox"/> GIORNALI / RIVISTE
<input type="checkbox"/> LIBRO	<input type="checkbox"/> REALIA
<input type="checkbox"/> LAVAGNA	<input type="checkbox"/> CARTELLONI
<input type="checkbox"/> LAVAGNA LUMINOSA	<input type="checkbox"/> GRAFICI E TABELLE
<input type="checkbox"/> SCHEDE	<input type="checkbox"/> ALTRO.....

3. Descrivi le metodologie che l'insegnante ha utilizzato nei diversi momenti dell'attività evidenziando l'adeguatezza o la mancata congruenza con le discipline in oggetto.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Individua i comportamenti significativi relativi alla *comunicazione* del docente.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

3. Individua i comportamenti significativi relativi alla *partecipazione* degli alunni.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Individua i comportamenti significativi relativi alla *motivazione* degli alunni.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---







**NONA GIORNATA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA/PRIMARIA  
TIROCINIO DIRETTO  
3 ORE**

**SCHEDA 31 - OSSERVAZIONE DI UN'ATTIVITÀ  
DI GIOCO SPONTANEO Scuola dell'INFANZIA**

Luogo dell'osservazione: \_\_\_\_\_

Tempo dell'osservazione: Giorno \_\_/\_\_/\_\_\_\_ dalle ore \_\_\_\_\_ alle ore \_\_\_\_\_

Attività osservata: \_\_\_\_\_

1. Osserva una "situazione" ludica, scaturita dal gioco spontaneo, e descrivila (nome del gioco, regole, organizzazione,...).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Da quanto hai potuto rilevare, il gioco rientra in una delle seguenti tipologie? Quale?

- gioco individuale
- gioco in coppia
- gioco di gruppo
- gioco di movimento
- gioco interattivo di conoscenza
- gioco esplorativo
- gioco di finzione
- gioco senso-motorio
- gioco senso-percettivo
- altro .....

---

---

---

---

---

---

---

3. Descrivi il comportamento dei bambini manifestatosi durante l'attività ludica da te osservata.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Descrivi lo spazio utilizzato per il gioco e i materiali usati.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Rileva i bisogni espressi dai singoli bambini (es. il bisogno di muoversi, di isolarsi, di comunicare, di trasgredire, ecc.), le loro richieste implicite.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Descrivi l'agire dell'insegnante nell'attività di gioco spontaneo.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

7. Individua i tipi di apprendimento sollecitati.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## **SCHEDA 32 - OSSERVAZIONE DI UN'ATTIVITÀ DI GIOCO SPONTANEO Scuola PRIMARIA**

Luogo dell'osservazione: \_\_\_\_\_

Tempo dell'osservazione: Giorno \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_ dalle ore \_\_\_\_\_ alle ore \_\_\_\_\_

Attività osservata: \_\_\_\_\_

1. Osserva una “situazione” ludica, scaturita dal gioco spontaneo, e descrivila (nome del gioco, regole, organizzazione,...).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Da quanto hai potuto rilevare, il gioco rientra in una delle seguenti tipologie? Quale?

- gioco individuale
- gioco in coppia
- gioco di gruppo
- gioco di movimento
- gioco interattivo di conoscenza
- gioco esplorativo
- gioco di finzione
- gioco senso-motorio
- gioco senso-percettivo
- altro .....

---

---

---

---

---

3. Descrivi il comportamento dei bambini manifestatosi durante l'attività ludica da te osservata.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Descrivi lo spazio utilizzato per il gioco e i materiali usati.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Rileva i bisogni espressi dai singoli bambini (es. il bisogno di muoversi, di isolarsi, di comunicare, di trasgredire, ecc.), le loro richieste implicite.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Descrivi l'agire dell'insegnante nell'attività di gioco spontaneo.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

7. Individua i tipi di apprendimento sollecitati.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**SCHEMA 33 - DIARIO DI BORDO INFANZIA**

DATA \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**DECIMA GIORNATA NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA/PRIMARIA  
TIROCINIO DIRETTO  
2 ORE**

**SCHEMA 35 - OSSERVAZIONE DI UN'ATTIVITÀ  
DI GIOCO STRUTTURATO nella Scuola dell' Infanzia**

Luogo dell'osservazione: \_\_\_\_\_

Tempo dell'osservazione: Giorno \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ dalle ore \_\_\_\_\_ alle ore \_\_\_\_\_

Attività osservata: \_\_\_\_\_

1. Osserva una "situazione" di gioco, scaturita dalla proposta dell'insegnante, e descrivila (nome del gioco, regole, organizzazione,...).

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



4. Descrivi lo spazio utilizzato per il gioco e i materiali usati.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Rileva gli obiettivi di apprendimento

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

6. Descrivi l'agire dell'insegnante nel proporre e condurre l'attività di gioco.  
Chiedi alle insegnanti quali azioni hanno preceduto e quali seguiranno l'attività proposta.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



2. Da quanto hai potuto rilevare, il gioco rientra in una delle seguenti tipologie? Quale?

- gioco individuale
- gioco in coppia
- gioco di gruppo
- gioco di movimento
- gioco interattivo di conoscenza
- gioco esplorativo
- gioco di finzione
- gioco senso-motorio
- gioco senso-percettivo
- altro .....

---

---

---

---

---

3. Descrivi il comportamento dei bambini manifestatosi durante l'attività ludica da te osservata.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

4. Descrivi lo spazio utilizzato per il gioco e i materiali usati.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

5. Rileva gli obiettivi di apprendimento

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

7. Descrivi l'agire dell'insegnante nel proporre e condurre l'attività di gioco.  
Chiedi alle insegnanti quali azioni hanno preceduto e quali seguiranno l'attività proposta.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---





**5° INCONTRO DI SUPERVISIONE  
SCUOLA DELL'INFANZIA/PRIMARIA  
TIROCINIO INDIRETTO  
3 ORE**

**ESERCITAZIONE E**

DATA \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_

- Laboratorio su "Il gioco tra campi di esperienze e discipline"

**6° INCONTRO DI SUPERVISIONE  
SCUOLA DELL'INFANZIA/PRIMARIA  
TIROCINIO INDIRETTO  
3 ORE**

**ESERCITAZIONE F**

DATA \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_

Riflessioni sul gioco tra campi di esperienze e discipline

*“La Scuola dell’Infanzia/Primaria si propone come contesto di relazione, di cura e di apprendimento, nel quale possono essere filtrate, analizzate ed elaborate le sollecitazioni che i bambini sperimentano nelle loro esperienze. [...] L’apprendimento avviene attraverso l’esperienza, l’esplorazione, i rapporti tra i bambini, la natura, gli oggetti, l’arte, il territorio e le sue tradizioni, attraverso la rielaborazione individuale e collettiva delle esperienze e attraverso le attività ludiche. Con il gioco i bambini esprimono, raccontano, interpretano e combinano in modo creativo le esperienze soggettive e sociali”<sup>3</sup>.*

In merito a ciò esprimi le tue riflessioni.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

<sup>3</sup> Tratto dalle Indicazioni per il Curricolo 2007.

**7° INCONTRO DI SUPERVISIONE  
SCUOLA DELL'INFANZIA/PRIMARIA  
TIROCINIO INDIRETTO  
2 ORE**

**ESERCITAZIONE G**

DATA \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_

- Riflessioni sulle diverse strategie didattiche

**8° INCONTRO DI SUPERVISIONE  
SCUOLA DELL'INFANZIA/PRIMARIA  
TIROCINIO INDIRETTO  
2 ORE**

**ESERCITAZIONE H**

DATA \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_\_\_

- Riflessioni sulle schede compilate
- Riflessioni sulle diverse strategie didattiche

